



КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

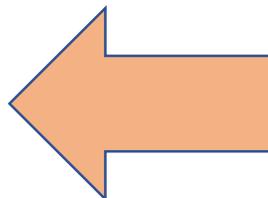
# Консультация для воспитателей ДОО

«РЕАЛИЗУЕМ ФОП ДО.  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



г. Калининград





Принять участие в формировании  
предложений в резолюцию  
Всероссийской конференции по  
обмену опытом внедрения  
федеральной образовательной  
программы дошкольного  
образования в образовательную  
практику всех субъектов Российской  
Федерации

# Задачи ФОП ДО. Социально-коммуникативное развитие

## СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18



от 2 месяцев до 1 года  
п.18.1.  
от 1 года до 2 лет  
п. 18.2.  
от 2 лет до 3 лет  
п. 18.3.



**ЗАДАЧИ**  
✓ в сфере социальных отношений

от 3 лет до 4 лет  
п.18.4  
от 4 лет до 5 лет  
п.18.5  
от 5 лет до 6 лет  
п.18.6  
от 6 лет до 7 лет  
п. 18.7



**ЗАДАЧИ**  
✓ в сфере социальных отношений  
✓ в области формирования основ  
гражданственности и патриотизма  
✓ в сфере трудового воспитания  
✓ в области формирования основ  
безопасного поведения

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

# Задачи ФОП ДО. Социально-коммуникативное развитие

## В сфере социальных отношений

### от 3 лет до 4 лет

- **развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;**
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

### от 6 лет до 7 лет

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие начал социально-значимой активности;
- **обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;**
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками;
- разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах

# Задачи ФОП ДО. Социально-коммуникативное развитие

## Формирование основ гражданственности и патриотизма

от 3 лет до 4 лет

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

от 6 лет до 7 лет

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

# Задачи ФОП ДО. Социально-коммуникативное развитие

Трудовое воспитание	
от 3 лет до 4 лет	от 6 лет до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье</b>, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li><li>➤ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li><li>➤ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</b></li><li>➤ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li><li>➤ <b>формировать элементы финансовой грамотности</b>, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li><li>➤ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</li><li>➤ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</li><li>➤ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</li></ul>

# Задачи ФОП ДО. Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасного поведения	
от 3 лет до 4 лет	от 6 лет до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li><li>➤ обогащать представления о <b>правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; <b>о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</b></li><li>➤ <b>воспитывать осторожное и осмотрительное</b> отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li></ul>



# Усложнение содержания образования в разных возрастных группах обучающихся

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
<p><b>1. Социальные отношения</b> Эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком; представления о действиях с предметами, окружающих людей, переживаемых ребенком чувств и эмоций.</p>	<p><b>1. Социальные отношения</b> Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.</p>	<p><b>1. Социальные отношения</b> Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.</p>	<p><b>1. Социальные отношения</b> Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.</p>	<p><b>1. Социальные отношения</b> Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.</p>	<p><b>1. Социальные отношения</b> Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.</p>	<p><b>1. Социальные отношения</b> Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношения в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.</p>
			<p><b>2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Представления о малой родине, красоте родной природы.</p>	<p><b>2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.</p>	<p><b>2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.</p>	<p><b>2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</p>
			<p><b>3. Трудовое воспитание</b> Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.</p>	<p><b>3. Трудовое воспитание</b> Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.</p>	<p><b>3. Трудовое воспитание</b> Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.</p>	<p><b>3. Трудовое воспитание</b> Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</p>
			<p><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b> Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.</p>	<p><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b> Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными</p>	<p><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b> Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</p>	<p><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b> Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.</p>

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м –1 года	1 –2 года	2 –3 год	3–4 года	4–5 лет	5 –6 лет	6 –7 лет
<b>Социальные отношения</b>	Общение с ребенком	+ первичные представления о себе и социальных правилах	+ уточнение знаний о себе, назначение окружающих предметов	+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+ представление о себе, нормы поведения в обществе	+ закрепление представлений о себе, регуляция поведения	+ закрепление представлений о себе и окружающих, сочувствие, эмпатия
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>				Представления о малой родине, красоте природы	+ ознакомление с символикой, традициями, культурой	+ представления о много-национальной стране	+ жизнь и творчество известных людей
<b>Трудовое воспитание</b>				Представления о труде, навыки самообслуживания	+ содержание и структура хозяйственно-бытового труда	+ профессии, экономические знания	+ разумное потребление, культурные и материальные ценности
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>					Основные правила безопасного поведения в быту, на улице	+ безопасность в сети Интернет	+ оказание элементарной помощи

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

## Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. **Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).**

3. **Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования.**

## Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. **Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.**

## Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 2) **свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;**
- 3) **право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);**
- 4) **право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;**
- 5) **право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.**

# Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

**23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.**

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**23.9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.**

**23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.**

**23.11. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.**

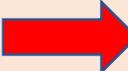
## Условия реализации ФОР ДО (инструментарий)

2) решение образовательных задач с использованием как **новых форм организации процесса образования** (*проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое*),

так и **традиционных** (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) **занятий**.

**Занятие рассматривается как дело**, занимательное и интересное детям, развивающее их;

**деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, **выбор которых осуществляется педагогом**.

Образовательная деятельность и задачи (от 3 лет до 4 лет)	Содержание образовательной деятельности (от 3 лет до 4 лет)	Инструментарий (технологии, методы и приёмы) или полностью парциальные программы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Социальные отношения</b> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p>	<p><b>Социальные отношения</b> Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>	<p> Например, технология «Утренний круг» (беседа, разговор, игра-упражнение «Представить себя и описать внешний вид»). Упражнение «Опиши мою эмоцию». Беседа, ситуативный разговор, игра, проблемная ситуация и т.п. Способствует развитию эмоциональной сферы наличие в группе экрана эмоций и уголков уединений.</p> <div data-bbox="1592 478 2497 885"> </div> <div data-bbox="1783 913 2305 1170"> <p>Необходимо выбрать ту форму, через которую решаются задачи и реализуется содержание образовательной области</p> </div> <div data-bbox="1783 1185 1898 1335"> </div>

Образовательная деятельность и задачи (от 3 лет до 4 лет)	Содержание образовательной деятельности (от 3 лет до 4 лет)	Инструментарий (технологии, методы и приёмы) или полностью парциальные программы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	<p>Например, сюжетно-ролевая игра, ситуативная беседа, акции, праздники, события, проекты и т.п.</p> <div data-bbox="1676 521 2458 906" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="1987 906 2440 1106" data-label="Text"> <p>Необходимо выбрать ту форму, через которую решаются задачи и реализуется содержание образовательной области</p> </div> <div data-bbox="1872 1120 1987 1278" data-label="Image"> </div>

Образовательная деятельность и задачи (от 3 лет до 4 лет)	Содержание образовательной деятельности (от 3 лет до 4 лет)	Инструментарий (технологии, методы и приёмы) или полностью парциальные программы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>В сфере трудового воспитания.</b> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> 	<p><b>В сфере трудового воспитания.</b> Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>	<p>Например, игровые ситуации, труд в природе (на прогулке уборка территории), индивидуальные поручения (подклеивать книги, ухаживать за растениями и т.п.).</p>  <p>Необходимо выбрать ту форму, через которую решаются задачи и реализуется содержание образовательной области</p> 

<b>Образовательная деятельность и задачи</b> <b>(от 3 лет до 4 лет)</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b> <b>(от 3 лет до 4 лет)</b>	<b>Инструментарий (технологии, методы и приёмы) или полностью парциальные программы</b>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b>  развивать интерес к правилам безопасного поведения;  обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b></p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>	<p>Например, сюжетно-ролевая игра, встречи, продуктивная, игровая, проектная, ситуативная деятельность и т.п.</p> <p>Способствует формированию основ безопасного поведения наличие в группе уголков безопасности.</p> <div data-bbox="1694 614 2497 942"> </div> <div data-bbox="1923 978 2433 1192"> <p>Необходимо выбрать ту форму, через которую решаются задачи и реализуется содержание образовательной области</p> </div> <div data-bbox="1809 1178 1923 1335"> </div>

# Какие требования предъявляются к использованию различных учебно-методических комплектов в ДОО?

- **Учебные издания**, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования .
- Учебно-методические комплекты (далее – УМК) могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы и созданные в соответствии с ГОСТ. В УМК включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп обучающихся (от двух месяцев до восьми лет) по всем образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО, пособия по педагогической диагностике, рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО и другие.
- В ДОО должен быть издан локальный акт, содержащий перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы, определенный организацией.
- УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. При этом целесообразно учитывать также предпочтения и интересы детей, опыт педагогов и запросы родителей.

# Социально-коммуникативное развитие (примеры УМК)

## 1) в сфере социальных отношений

**Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников**

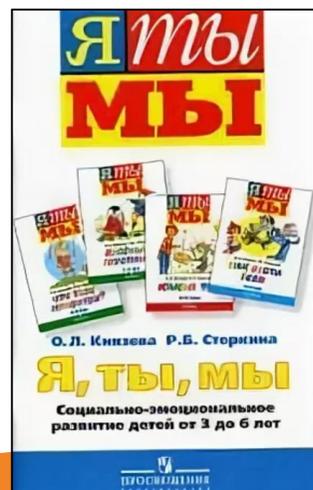
(2-3 года);

(3-4 года);

(4-5 лет);

(5-6 лет);

(6-7 лет);



**Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.** М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.

**МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА).**

Раздел «Человек среди людей».

Раздел «Человек в культуре».

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 5 ЛЕТ).**

Раздел «Человек среди людей».

Раздел «Человек в истории».

Раздел «Человек в культуре».

**СТАРШАЯ ГРУППА (5 6 ЛЕТ).**

Раздел «Человек среди людей».

Раздел «Человек в истории». Раздел «Человек в культуре».

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6 -7 ЛЕТ).**

Раздел «Человек среди людей».

Раздел «Человек в истории».

Раздел «Человек в культуре».

Раздел «Человек в своем крае».

# Социально-коммуникативное развитие (примеры УМК)

## 2) области формирования основ гражданственности и патриотизма

### О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»

(нравственно-патриотическое воспитание детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры).

Тематический годовой план занятий по приобщению детей к истокам русской народной культуры Конспекты занятий

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ **НАРОДНОЙ** культуры

Программа Учебно- методическое пособие

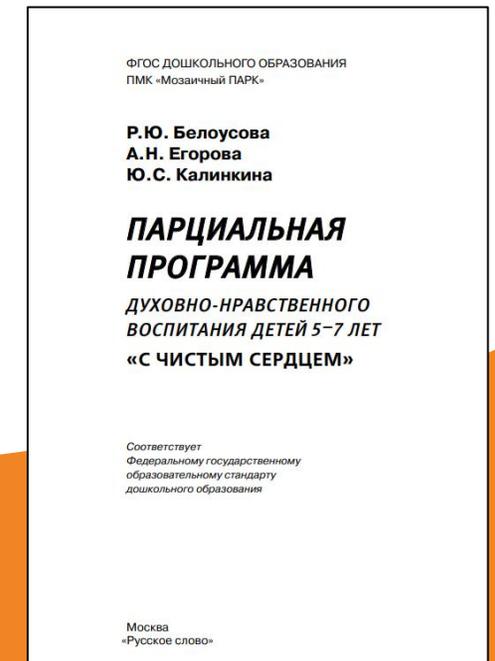
- Младшая группа
- Средняя группа
- Старшая группа
- Подготовительная групп

Приложение I. О традициях русской народной культуры

Приложение II. Сказки, былины, предания, предложенные для использования на занятиях

Приложение III. Музыкальные произведения. Запись и нотация Г. Науменко

### Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина «С чистым сердцем»( духовно- нравственное воспитание)



# Социально-коммуникативное развитие (примеры УМК)

## 3) в сфере трудового воспитания

### М. Пилюгина «Трудовые ступеньки» (трудовое воспитание)

Примерная парциальная программа «Трудовые ступеньки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, посредством средств и форм трудового воспитания, воспитанию таких качеств личности, как: *аккуратность, настойчивость в достижении трудовой цели, дисциплинированность (исполнительность), терпение, заботу о окружающих, уважение к труду другого и т.д.*

### Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова.

В авторском пособии «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» дана развернутая технология обучения детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов.

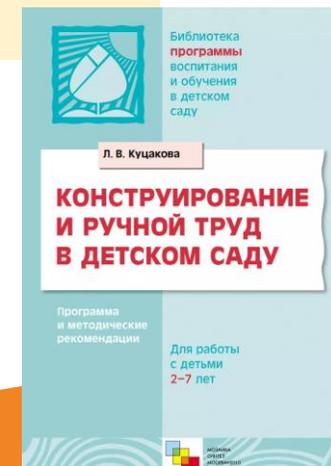
Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дидактики и возрастным возможностям детей.

### Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Пособие для воспитат. ФГОС ДО

По формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

### Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников

- (2-3 года);
- (3-4 года);
- (4-5 лет);
- (5-6 лет);
- (6-7 лет);



# Социально-коммуникативное развитие (примеры УМК)

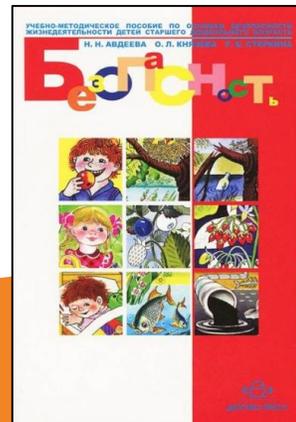
## 4) в области формирования основ безопасного поведения

Абрамова Л. В., Слепцова И.  
Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников

(2-3 года);  
(3-4 года);  
(4-5 лет);  
(5-6 лет);  
(6-7 лет);



Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..  
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.  
(система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице).



Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет парциальная программа Л. Л. Тимофеевой

Приложение 2 Примерное календарное планирование в подготовительной к школе группе

Приложение 3 Примеры конспектов различных форм организации деятельности детей на основе лично-ориентированных ситуаций

Приложение 4 Картотека произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов и музыкальных произведений

Приложение 5 Материалы по организации взаимодействия с семьями воспитанников по реализации парциальной программы

Приложение 6 Материалы по организации повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования культуры безопасности



# Благодарю за внимание!



Приглашаем присоединиться к группе  
**«РУКОВОДИТЕЛИ и ВОСПИТАТЕЛИ ДО 39»**

в «Сферум» по ссылке:

<https://sferum.ru/?p=messages&join=Qx3Wsyd6LP9YZ8oT02FSK3e/RJsmLEhHrNA=>

 **Росткова Татьяна Иосифовна**  
методист кафедры общего образования,  
 ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»  
do@koiro.edu.ru, 8(4012)578-317