муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 110

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«15» мая 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110:
_____/В.С. Татьянина
Приказ от 15.05.2025 г. № 108-о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ ЦРР д/с № 110

Калининград

2025

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Общие положения

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 70 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

в области «Речевое развитие»: «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой (6%)

в области «Физическое развитие»: Е:Воронова Е.К. «Обучение плаванию в детском саду» (6 %)

в области «Художественно-эстетическое развитие: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (13 %)

в области «Познавательное развитие»: Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» (5%).

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее -ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

1.1.1. Цели и Задачи Программы (обязательная часть)

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.Расширять знания детей о родном городе, области. Знакомить историей своего города, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

2.Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

3. Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 110
Краткое название Организации: МАДОУ ЦРР д/с № 110
Учредитель: Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"
Руководитель: Заведующий Татьянина В.С.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 39Л01 № 0000488 от 30.07.2015 г.
Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический адрес Организации: 236022, г. Калининград, ул. Калужская, 20
Фактический адрес Организации: 236022, г. Калининград, ул. Калужская, 20
Контактный телефон Организации: +7(4012)91-88-42
Адрес электронной почты Организации: ds110@edu.klgd.ru
Информация о кадровом составе Организации: Воспитатели -18, музыкальный руководитель- 2, инструктор по физической культуре - 2, учитель-логопед - 2, педагог-психолог- 1
Информация о социальных партнерах Организации: Кадетский корпус им. А.Первозванного, МАОУ СОШ № 43, МАДОУ д/с № 102, № 52, ГДП № 6 ДО № 2
Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет
ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:
- раннего (1,5-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Режим работы: 7.00-19.00
Количество групп всего: 13
Количество групп для детей от 1,6 до 3 лет: 2
Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1
Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1
Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2
Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3
Информация о направленности групп:
- Количество общеразвивающих групп: 8
- Количество компенсирующих групп: 1

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 110 представлены следующими характеристиками:
Количество воспитанников всего: 240 чел
в том числе:
Количество мальчиков: 95 чел
Количество девочек: 145 чел
Количество полных семей: 225 чел
Количество неполных семей: 25 чел
Количество семей с 1 ребенком: 200 чел
Количество семей с 2 детьми: 20 чел
Количество многодетных семей: 30 чел
Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги.
Взаимоотношения между МАДОУ ЦРР д/с № 110 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый».

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края, истории своего города, особенностях и достопримечательностях, культуре.

· Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем
своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

· Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

· Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

· Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

· Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д. детского сада

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Программа развития речи дошкольников"

Автор(ы) Парциальной программы: О.С.Ушакова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Издательство Творческий Центр «Сфера»,

- Страница сайта, посвященная «Программе развития речи дошкольников» Оксаны Семеновны Ушаковой.
https://tc-sfera.ru/razvitie-rechi-doshkolnikov-ushakova/?utm_source=vk&utm_medium=pr&utm_campaign=land
- Программа развития речи дошкольников. 5-е изд., дополн./Ушакова О.С. ТЦ Сфера, 2019

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа 4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.
направленность групп – общеразвивающая.

Парциальная программа "Программа развития речи дошкольников" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Программа развития речи дошкольников" О.С.Ушаковой

Цель Парциальной программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

Основные задачи: Развитие связной монологической и диалогической речи. Развитие речевых и коммуникативных способностей. Овладение литературными нормами и правилами родного языка. - Воспитание культуры общения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Программа развития речи дошкольников":

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, осуществляемый в двух формах: линейной и концентрической. Каждая речевая задача (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) решается прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — работа над смысловой стороной слова, в грамматике — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи.

1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы "Обучение плаванию в детском саду"

Целью программы является Освоение детьми техники плавания

Основные задачи: 1. Укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2. Закаливание организма. 3. Развитие умения владеть телом в водной среде, не боятся воды

1.2. Принципы и подходы к формированию парциальной программы ""Обучение плаванию в детском саду"" Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно - ориентированного подхода (признание самобытности, уникальности каждого ребенка);
- природных данных ребенка (учитывается возраст ребенка, состояние здоровья, уровень его физического развития);
- систематичности, последовательности, наглядности и доступности обучения.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы ""Обучение плаванию в детском саду"" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 6-8

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результатами по Парциальной программе ""Обучение плаванию в детском саду"" являются:
В результате овладения программой дети средней группы (4-5 лет) должны уметь:

- ✓ Погружать лицо и голову в воду.
- ✓ Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- ✓ Делать попытку доставать предметы со дна.
- ✓ Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- ✓ Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- ✓ Выполнять серию прыжков продвижением вперед.
- ✓ Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- ✓ Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок»

Старшая группа (5-6 лет)

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания.
- Скользить на груди с работой ног.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».
- Самостоятельно готовиться к занятию (раздеться, приготовить вещи для душа), самостоятельно мыться под душем (пользоваться мочалкой, мылом), после занятия растереть полотенцем тело, высушить волосы, аккуратно одеться.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
  - -- Скользить на груди и на спине с работой ног.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой ног.
- Плавать способом кроль на груди и на спине в полной координации

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результатами по Парциальной программе "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет" являются:

В результате овладения программы ребенок **к 3 годам:**

- охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть);
- может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в рисовании;
- с интересом рассматривает и обыгрывает образы и композиции;
- создаёт образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- передаёт форму и цвет доступными художественными способами;
- на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;
- понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов

К четырём годам

1.Иметь представление о средствах живописи, предметах народных промыслов, их назначении; элементах росписи.

2.Знать и различать основные цвета и некоторые оттенки, 3-4 формы, проявления величины, пространственные отношения.

3.Уметь создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные, декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.

4.Владеть некоторыми изобразительно-выразительными и техническими умениями, способами создания изображений.

5.Иметь желание участвовать в создании коллективных творческих работ (совместных композиций).

К пяти годам

- Различать и узнавать некоторые предметы народных промыслов, выделять и пояснять их особенности.
- Проявлять интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие.
- Видеть свойства предметов, живых объектов и явлений, знать многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми. Отмечать некоторые средства выразительности.
- Давать эмоционально - эстетическую оценку, общаться по поводу искусства, сопереживать настроению и состоянию художественного произведения.
- Обладать достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы.
- Иметь представления о процессе создания изображения, этапах, их последовательности, способах деятельности, материалах и инструментах.
    - Проявлять самостоятельность и творческую инициативу, участвовать в процессе коллективных работ

К шести годам

Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения ,изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декаративно-прикладного искусства.

К семи годам

1.Проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и произведениях искусства; демонстрирует бережное отношение.

2.Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

3.Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста содержатся в Целевом разделе.
Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); — организация работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).
Планируемые результатами по Парциальной программе "«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников»" являются:
К 4-и годам:
В результате освоения программы ребенок:
- умеет выделять и называть форму, размер предметов, находить предмет по указанным свойствам, сравнивать и обобщать 3-4 предмета;
- владеет методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями « больше чем», « короче чем»;
- имеет представления о пространственных и временных отношениях;
- имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.
К 5-ти годам:
- уметь пользоваться эталонами с целью определения форм и размеров предметов, называть и находить их;
- уметь сравнивать предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия; сосчитывать предметы (6-8)
- группировать предметы, фигуры по 2-3 свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщать по признакам.
- выявлять последовательные зависимости величин, объяснять зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
- экспериментировать самостоятельно с целью определения неизменности количества и размера, объяснять почему стало больше или меньше.
- применять известные способы действий в новой обстановке – счет, сравнение, упорядочивание, группировку.
К 6-ти годам ребенок:
1. Активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).
2.Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения, выдвигает гипотезы.
3.Использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;
4.Понимает и находит, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
5.Умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
6.Освоил измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.