

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ ЦРР д/с № 110 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: 13 групповых помещений, физкультурный, музыкальный зал, бассейн, логопункт, кабинет педагога-психолога, кабинеты дополнительного образования

2) административные помещения, методический кабинет: методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Помещения для занятий специалистов: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинеты дополнительного образования

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: медицинский кабинет, физкультурный зал, бассейн

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: имеется оформленная территория ДОО, 13 прогулочных участков с верандами и игровым оборудованием

6) дополнительные помещения (при наличии): кабинет дополнительного образования, рекреация «Наш край»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 110 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО и пр.

– местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

В МАДОУ ЦРР д/с № 110 создан уголок «Наш край», обеспечивающий изучение местоположения Калининградской области, основных достопримечательностей, природного и животного мира.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной)
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 32 ФОП ДО

Пространство групп организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

МАДОУ ЦРР д/с № 110 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства обучения: в детском саду имеется спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, электронное пианино, ксерокс, ноутбук, мультимедийная установка, интерактивная доска, 10 планшетов.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

1. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, п.33.1.
2. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.2., п.33.2.
3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.
4. Примерный перечень анимационных произведений. ФОП ДО п. 33.4.

Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации. МАДОУ ЦРР д/с № 110 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ ЦРР д/с № 110 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ ЦРР д/с № 110 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОР ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОР ДО);

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

№	Режимный момент	Возрастные группы				
		Ранний возраст	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготов. группы
1	Прием детей, осмотр, сам. деятельность	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.25	7.00- 8.30	7.00- 8.30
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20 -8.30	8.25 – 8.35	8.30-8.40	8.30 – 8.40
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40 -9.00	8.40 – 9.00
4	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00.-9.15	-
5	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) Ранний возраст - в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.50-10.15	9.00-9.30 9.40-10.20 10.30-10.50
6	Второй завтрак (сок, фрукты)	10.10-10.20	9.55-10.00	10.00- 10.05	10.10-10.15	10.55- 11.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.10 50 мин	10.00-11.45 1 ч 45 мин	10.05-11.50 1 ч 55 мин	10.15-12.00 1 ч 45 мин	11.00-12.05 1 ч. 05 мин
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.30	11.45-12.00	11.50-12.15	12.00-12.15	12.05-12.15
9	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	12.00-12.30	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45 49

10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.15 3 ч 05 мин	12.30-15.00 2 ч 30 мин	12.45-15.15 2 ч 30 мин	12.45-15.15 2 ч 30 мин	12.45-15.15 2 ч 30 мин
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.15-15.30	15.00-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
13	Занятия (при необходимости)	15.40-15.50 15.50-16.00	-	-	15.45-16.10	-
14	Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.10	15.40-15.55
15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самост. деятельность	16.00-17.10 1 ч 10 м	16.00-17.15 1 ч 15 мин	16.00-17.20 1 ч 20 мин	16.10-17.25 1 ч 15 мин	15.55-17.30 1 ч 35 мин
16	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.10-17.20	17.15-17.20	17.20-17.25	17.25-17.30	17.30-17.35
17	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30	17.20-17.35	17.25-17.40	17.30-17.45	17.35-17.50
18	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

спортивные соревнования с родителями

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

День штурма Кенисберга

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 - 4 октября: День защиты животных;
 - 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой: групповые помещения

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой: бассейн

Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

И.А.Лыковой: групповые помещения

Парциальная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Е.В.Колесниковой: групповые помещения

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой

О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: ТЦ «СФЕРА» 2016 г.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. ТЦ Сфера, 2013

Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.

Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.

Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.

Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой

Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Парциальная программа «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой

1. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: «Карапуз-дидактика», 2008.

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2010

2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.

4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.

7.«Умные пальчики»/ автор И.А. Лыкова; М: - «Цветной мир»,2018

8.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду

Парциальная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Е.В.Колесниковой

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников»;

Е. В. Колесникова Математика для детей 4 – 5, 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г

Е. В. Колесникова Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г.

Е. В. Колесникова Математические прописи для детей 4– 5 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г.

Е. В. Колесникова Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г.

Е. В. Колесникова Математические прописи для детей 5-6лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г.

Е. В. Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4 – 7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет, 4-5, 5-6, 6 –7 лет». Москва, ТЦ Сфера, 2015 г.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах созданы: «Центр речевого развития», «Центр творчества», «Математический уголок», «Физкультурный уголок». В их оборудование входят стеллажи, полки, расположенные на разном уровне, столы, стулья, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую, познавательную, художественную деятельность и речевое общение детей. Материалы для творчества, бросовый материал, настольно-печатные игры.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальных программ:

Реализация парциальных программ "Программа развития речи дошкольников", «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой, «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Е.В.Колесниковой обеспечивается воспитателями групп. Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой реализуется инструктором по физической культуре (плаванию)

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.1.1 Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Программа развития речи дошкольников" О.С.Ушаковой

Цель Парциальной программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

Основные задачи: Развитие связной монологической и диалогической речи. Развитие речевых и коммуникативных способностей. Овладение литературными нормами и правилами родного языка. - Воспитание культуры общения.

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Обучение плаванию в детском саду" Е.К.Вороновой

Цель Парциальной программы: Освоение детьми техники плавания

Основные задачи: 1. Укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2. Закаливание организма. 3. Развитие умения владеть телом в водной среде, не бояться воды

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи: Творческое развитие детей, в котором сочетается классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное, свободное экспериментирование с материалами, инструментами, изобразительными техниками. Развитие художественно-творческих способностей - Формирование опыта художественной деятельности - Развитие эстетического восприятия

Цель Парциальной программы: «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Е.В.Колесниковой

Целью программы является: развитие познавательных способностей детей, творчества в решении поставленных задач

Основные задачи:

Формировать навыки количественного и порядкового счёта. • Знакомить детей с геометрическими фигурами; • Учить детей решать простые арифметические задачи; • Знакомить детей с математическими знаками; • Учить соотносить предмет, число, цифру. • Развивать логическое мышление; • Развивать мелкую моторику. • Воспитывать самоконтроль и самооценку; • Воспитывать усидчивость и внимание; • Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей раннего (1,5-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 13

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 12

- Количество групп компенсирующей направленности: 1

Режим работы: 7.00-19.00

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений п.26 ФОП ДО;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

"Программа развития речи дошкольников" О.С.Ушаковой

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов: - Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов. - Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта

"Обучение плаванию в детском саду" Е.К.Вороновой

Методика обучения плаванию опирается на общепедагогические принципы с учетом индивидуального подхода к ребенку: сознательность и активность, систематичность, наглядность, доступность.

Методы и приемы: показ, разучивание, имитация упражнений; использование средств наглядности; исправление ошибок; подвижные игры на суше и в воде и другие игровые приемы; индивидуальная страховка и помощь; круговая тренировка; оценка (самооценка) двигательных действий; соревновательный эффект; контрольные задания.

"Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей, способствует использование комплекса методов. Словесный метод. Беседа, чтение рассказов загадок, художественное слово, использование образцов педагога, физкультминутки. Информационно – рецептивные методы. Рассматривание картин, иллюстраций, наблюдения, экскурсии, образец воспитателя, показ воспитателя, объяснения. Репродуктивный метод. Повтор, работа с эскизами, выполнение формообразующих движений рукой. Исследовательский метод. Направлен не только на самостоятельность, но и на развитие фантазии и творчества. Здесь ребенок выполняет не какую – либо часть, а всю работу.

«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Е.В.Колесниковой

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Задачи: Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества по развитию воспитанников, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, области и др.; Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программа предполагает педагогическую поддержку семьи в воспитании и развитии своего малыша представляет собой модель взаимодействия в триаде: ребёнок – педагог – родитель, где совместное с семьёй воспитание и развитие детей в условиях детского сада обеспечивает разностороннее развитие личности ребёнка и формирование гармоничных отношений с ним взрослых.

