

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
развития ребенка – детский сад № 110**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
от 16.05.2024 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110
В.С.Татьянина
Приказ № 63-о от 16.05.2024 г.

Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 110**

г. Калининград

2024 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 110» (далее – положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 110 (далее МАДОУ ЦРР д/с № 110) в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155) , Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» » (ред. от 01.12.2022 г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196) в действующей редакции.

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Положение регламентирует формы, периодичность и организацию проведения текущего контроля, мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 110 при реализации основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Срок действия данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

2. Режим проведения промежуточной и итоговой аттестации

2.1. В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58.ч.2.ст.64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

2.2. В соответствии с ФГОС ДО (п.4.1.) требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (в конце подготовительной к школе группы) представлены в виде целевых ориентиров (ц/о) дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ц/о

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>. (ч.2.ст.11). **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>. (ч.2. ст.62 ФЗ)**

2.5. Цел. ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

3. Оценка индивидуального развития детей

3.1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования *может* проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), (п.3.2.3.).

3.2. Оценка индивидуального развития детей может быть связана с освоением ими основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110, т.к. обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные образовательные области.

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников заключается в анализе освоения ими содержания 5 образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

3.4. Педагогическая диагностика проводится не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае выявляется начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.5. Для подведения промежуточных результатов работы, для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов возможно проведение промежуточной диагностики в середине уч. года.

3.6. Для сбора диагностических данных педагоги используют метод наблюдения проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок, дидактическими играми и упражнениями. В качестве дополнительных методов (по необходимости) используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами.

3.7. Выявленные показатели (оценка индивидуального развития) фиксируются на бумажных носителях- бланках (сводных диагностических таблицах) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по 5-ти балльной шкале:

5 баллов – высокий уровень развития, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла – уровень развития выше среднего, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого

3 балла – средний уровень развития, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – требуется корректирующая работа педагога, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с помощью взрослого

1 балл – требуется внимание специалиста, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Нормативными вариантами считаются средние значения по каждому ребенку больше 3,8. Показатели в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 считаются показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Педагоги делают общие выводы по диагностике своей группы.

3.8. Ведение динамического наблюдения воспитанника с ОВЗ осуществляется специалистами ППк МАДОУ с периодичностью 1 раз в 3 месяца, путем фиксации результатов в «Листах динамических наблюдений».

3.9. Оценка результатов обследования воспитанника с ОВЗ обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику развития ребенка. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в ДОУ. Специалисты ППк и воспитатели оформляют выводы по результатам наблюдения.

3.10. В данных «Листах динамического наблюдения» используется следующая система оценивания:
0,1 балл – не сформировано (не справляется даже с помощью, не знает, не понимает, не умеет и т.д., низкий уровень)

2-3 балла – в стадии формирования (выполняет с помощью, с незначительными ошибками, выполняет часть задания и т.д., средний уровень)

4-5 баллов – сформировано (выполняет самостоятельно, знает, умеет, иногда с небольшими затруднениями и т.д., высокий уровень)

3.11. Срезы для отслеживания динамики развития (педагогическая диагностика) и уточнения направлений овладения программным содержанием коррекционно-развивающей работы воспитанников ОВЗ проводятся учителями-логопедами, педагогом-психологом также три раза в год: - первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; второй (в середине учебного года) для оценки образовательных достижений и корректировки программ; третий (в конце учебного года) дает полное представление динамики развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

3.12. Для данного мониторинга используется пособие А.М.Быховской, Н.А. Казаковой) «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой), таблицы «Состояние моторной сферы», стр.28; «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций», стр.29.

3.13. Методика мониторинга позволяет учителю-логопеду выявить индивидуально для каждого ребенка стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

3.14. Воспитатели групп, специалисты сдают материалы результатов освоения образовательной программы воспитанниками с выводами заместителю заведующего не позднее 20 мая текущего года для формирования анализа деятельности, который зачитывается на итоговом педагогическом совете. После ознакомления с обобщенными результатами педагогической диагностики на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

3.15. Заместитель заведующего обеспечивает хранение материалов в архивах, на бумажных носителях в методическом кабинете (аналитические справки, диагностические карты).

3.16. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами освоения обучающимся Программы.

3.17. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

3.18. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он пользуется при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике его развития. Данные, полученные в такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе надзора.

3.19. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, готовность к школьному обучению, диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог при наличии).

3.20. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.21. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Нет

4. Мониторинг образовательного процесса

4.1. Мониторинг образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 110 проводится при необходимости и предусматривает сбор, хранение, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

4.2. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МАДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

4.3. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс.

5. Направления мониторинга

5.1. Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

5.1.1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 110 прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

5.1.2. Качества педагогического процесса, реализуемого в МАДОУ, реализации образовательной программы.

Отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

5.1.3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного МАДОУ: анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: особенности профессиональной компетентности педагогов; - развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

6. Измерительный инструментальный мониторинг: в качестве измерительного инструментария может использоваться мониторинг, разработанный ФИРО.

7.В качестве методов мониторинга используются методы: формализованные и мало формализованные методы.

7.1. *Формализованные методы*: тесты, опросники. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность

7.2. *Малоформализованные методы*: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

8. Этапы мониторинга

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга

3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

9. Результаты педагогического мониторинга могут быть:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

10. По итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.