Приложение к ООП ДО

приказ № 63 -о

от «16» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

Третий год обучения (4-5 лет)

**Разработчики программы:**

Алакшина О.В., воспитатель

Шаклеина И.Ю., воспитатель

Калининград, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Тематическое планирование | 5 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 6 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 7 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110 и является ее приложением. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса в средней группе (4-5 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуется в образовательной деятельности «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» 1 раз в месяц (9 ОД в уч.г.), в режимных моментах – ежедневно. Интегрируется со всеми ОО, в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта ребенка, развиваются социально-ценностные ориентировки и представления, происходит развитие детского самосознания, формирование правил поведения.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, о малой Родине и Отечестве,формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

З**адачи:**

**1) в сфере социальных отношений:**  
- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;  
**2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**  
- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.  
**3) в сфере трудового воспитания:**  
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**2.Планируемые результаты в ОО «Социально-коммуникативное развитие**»

В результате освоения программы **ребенок:**

- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;  
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";  
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;  
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО

* Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с ними только в присутствии родителей

**2.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | Тема | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.«Наш Детский сад» | Кто работает в д/с. Правила общения. Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам. **Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.** Педагог **развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов** **деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.** |
| Октябрь | 2.«Моя семья» | Представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, желание заботиться о близких людях. Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья. **Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.** **Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения** **Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.** |
| Ноябрь | 3.«В гости к другу» | Представления и практические умения культурного поведения.  Формировать знания о правилах поведения за столом. **Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.** |
| Декабрь | 4.«Мои добрые поступки» | Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений.  **Установить связь правил с конкретными поступками. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.** |
| Январь | 5. «Моя малая Родина» | Представления детей о городе, в котором они живут, о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т.д.). **Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).** |
| Февраль | 6.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, источники  опасности на улице | Представления об опасных для жизни ситуациях и способах их предупреждения, о правилах поведения в случае их возникновения, о том как позвать на помощь взрослого Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. Представление об опасных для жизни ситуациях и способах их предупреждения на улице, о правилах поведения в случае их возникновения, о том как позвать на помощь взрослого. ПДД, дорожные знаки  **Обсуждить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.** |
| Март | **7.Основные источники и виды опасности в быту** | **Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.** **Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.**  **Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту,** |
| Апрель | **8. Наша Родина- Россия** | **Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.** **Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).** |
| Май | **9.**Источники и виды опасности в природе | **Представление** об опасных для жизни ситуациях в природе и способах их предупреждения, о правилах поведения в случае их возникновения, о том как позвать на помощь взрослого. Ядовитые ягоды, растения, грибы. Правила поведения на водоемах. |
|  |  |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей
3. Гарнышева Т.П.: Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры
4. Гарнышева Т.П.: ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: Мы живем в России: Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа
6. Калинина Е.Д.: Методические указания по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами уличного движения
7. Клименко В. Р.: Обучайте дошкольников правилам движения

**Демонстрационный материал**

1. Достопримечательности Калининграда
2. Грибы, ягоды, растения
3. ПДД
4. Серия: Информационный стенд для ДОУ: «Россия – наша родина»; Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Москва – столица России»
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Великая Отечественная война», «Города – герои», «Защитники отечества»
6. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о Кремле»
7. Детская энциклопедия изд. Росмен: «Человек» авт. Лукьянов И.О., «История России» авт. Голубев А.В., «Народы России» авт. Бронштейн М.М., «Моя первая книга о России» авт. Симонова Е. В.
8. Серия наглядно демонстрационный материал в помощь педагогам дошкольного образования: «Твои права»; «Эмоции и настроение»
9. Серия: Демонстрационный материал для занятий в детском саду- «Народы России и ближнего зарубежья»;
10. «Народы мира»; «Наши чувства и эмоции»
11. Книга памяти: Герои ВОВ; Кенигсберг до и после…

ОБЖ:

1. Серия «Азбука безопасности» авт.А. Иванов
2. - Как неразлучные друзья дорогу переходили;
3. - Как неразлучные друзья в огне не горели;
4. - Как неразлучные друзья в воде не тонули.
5. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
6. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
7. Информационные стенды: «Будь внимателен и осторожен: в городе, на природе, в доме», «Правила противопожарной безопасности: причины пожара, правила поведения при пожаре», «Позаботься о своей безопасности»
8. Памятка для родителей «С огнём не шутят»;
9. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. «Уроки безопасности»; серия: Забавы в картинках Игра "Внимание! Дорога!" изд. Весна.
10. Картотека загадок, викторин по правилам дорожного движения.
11. Наглядно дидактический материал: «Если малыш поранился», «Плохо, хорошо», забавы в картинках «Внимание дорога»

**5.Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стул | 32 |
| 2 | Детский стол | 10 |

**Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Магнитная доска | 1 |
| 2. | Магнитофон | 1 |

Приложение к ООП ДО

приказ № 63-о

от «16» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность «Математическое и сенсорное развитие», «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Третий год обучения (4-5 лет)

**Разработчики программы:**

Алакшина О.В., воспитатель

Шаклеина И.Ю., воспитатель

Калининград, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты | 4 |
| 3. | Тематическое планирование | 5 |
| 3.1. | Тематическое планирование «Математическое и сенсорное развитие» | 5 |
| 3.2. | Тематическое планирование «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» | 11 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 12 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 13 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110 и является ее приложением. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса в средней группе (4-5 лет) по образовательной области «Познавательное развитие»

Реализуется в образовательной деятельности «Математическое и сенсорное развитие» 1 раз в неделю (36 ОД в уч.г.), «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» 1 раз в месяц (9 ОД в уч.г.), в режимных моментах – ежедневно.

Интегрируется со всеми ОО, в которых происходит дальнейшее закрепление математических представлений и представлений о мире природы.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель**: развитие у детей4-5 лет математических представлений; накопление эмоционально-положительного опыта от общения с природой, воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

З**адачи:**

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

*«Математическое и сенсорное развитие*»:

1.Развивать умения различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в игре.

2.Формировать умения дошкольников выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения предметов по1-2 признакам.

3.Развивать умения сравнивать, обобщать, соотносить группы предметов, стремится к творчеству.

4.Учить детей проявлять инициативу в деятельности.5.Воспитывать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии

**2.Планируемые результаты**

В результате освоения программы ребенок:

- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;  
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми

*«Математическое и сенсорное развитие»:*

В результате освоения программы ребенок:

- проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

* уметь пользоваться эталонами с целью определения форм и размеров

предметов, называть и находить их;

* уметь сравнивать предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия; сосчитывать предметы (6-8)
* группировать предметы, фигуры по 2-3 свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщать по признакам.
* выявлять последовательные зависимости величин, объяснять зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
* экспериментировать самостоятельно с целью определения неизменности количества и размера, объяснять почему стало больше или меньше.
* применять известные способы действий в новой обстановке – счет, сравнение, упорядочивание, группировку*.*

*«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»:*

-Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами  
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;  
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

**3.Тематическое планирование**

* 1. **Тематическое планирование** *«Математическое и сенсорное развитие*»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **м** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | **ОД 1 «Один и много». Круг**  *Количество и счет.*Один и много, сравнение множеств и уста­новление соответствия между ними.  *Величина.*Большой и маленький.  *Геометрические фигуры.*Круг (находить среди множества фигур). | Сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький ), объединять предметы по этому признаку. Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Геометрическая фигура круг (находить среди других геометрических фигур), круги могут быть разного размера; |
| **ОД 2 «Числа 3-4»**  *Количество и счет.*Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. *Ориентировка во времени.*Времена года (осень). *Ориентировка в пространстве.*Слева, справа. | Считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта;  -обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  -ориентироваться на листе бумаги;  -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.  Закреплять: знание о времени года (осень). **на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).** |
| **ОД 3 «Количество предметов и число». Квадрат**  *Количество и счет.*Установление соответствия между числом и количеством предметов.  *Величина.*Большой, поменьше, самый маленький. Гео*метрические фигуры.*Квадрат (находить среди множества фигур).  *Логическая задача.*Развитие внимания. | Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий - узкий, шире – уже. Знания о геометрической фигуре квадрат. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; **различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);**  Сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).  Навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. |
| **ОД 4 «Числа 4-5».Части суток**  *Количество и*счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.  *Ориентировка во времени.*Части суток.  *Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа. | Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;  Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Представление о частях суток.  Сравнение двух групп предметов. |
| Октябрь | **ОД 5 «Цифра 1»**  *Количество и счет.*Знакомство с цифрой 1.  *Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа.  *Геометрические фигуры.*Закрепление знаний о круге, квад­рате. *Логическая задача.* | Отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  Находить цифру 1 среди множества других цифр, писать цифру 1, используя образец;  Понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже |
| **ОД 6 «Треугольник»**  *Количество и счет.*Закрепить знания о цифре 1. *Величина.*Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.  *Геометрические фигуры.*Треугольник (находить среди мно­жества фигур). | Закреплять знания о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; Соотносить цифру с количеством предметов;  Сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку.  Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера. |
| **ОД 7 «Цифра 2»**  *Количество и счет.*Знакомство с цифрой 2.  *Ориентировка во времени.*Вчера, сегодня, завтра. *Ориент.в пространстве.*Ближе, дальше. | Знакомить с цифрой 2.Учить писать цифру 2;  Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;  Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **ОД 8 «Овал»**  *Количество и счет.*Закрепить знания о цифре 2.  *Величина.*Короткий, длинный.  *Геометрические фигуры.*Овал | Закреплять знания о цифре 2. Геом. фигура овал, находить его среди множества фигур. Представление, что овалы могут быть разного размера; Сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. |
| Ноябрь | **ОД 9 «Цифра 3»**  *Количество и счет.*Знакомство с цифрой 3. Соотнесение циф­ры с количеством предметов.  *Ориентировка во времени.*Времена г. (осень). | Знакомить с цифрой 3, как знаком числа, писать цифру 3 по точкам, находить цифру 3 среди множества других цифр.  Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. **находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию;**  Закреплять знания детей о времени года (осень). |
| **ОД 10 «Цифры 1,2,3»**  *Количество и счет.*Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. *Величина.*Высокий, низкий.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количественным предметов; писать цифры 1, 2, 3;  сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку;  -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. |
| **ОД 11 «Прямоугольник»**  *Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с циф­рой. Сравнение чисел 3—4.  *Величина.*Широкий, узкий.  *Геометрические фигуры.*Прямоугольник | Соотносить количество предметов с цифрой; сравнение двух групп предметов;  развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.  Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);  -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.  Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера. |
| **ОД 12 «Расположение предметов и число»**  *Количество и счет.*Независимость числа от пространственно­го расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. *Ориентировка в пространстве.*Положение предметов по от­ношению к себе. *Логическая задача.*Развитие внимания. *Геометрические фигуры.*Круг, овал. | Устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе.  Развивать зрительное внимание. |
| Декабрь | **ОД 13 «Цифра 4»**  *Количество и счет.*Знакомство с цифрой 4. В*еличина.*Большой, поменьше, самый маленький. *Логич. задача.*Развитие внимания. | Знакомство с цифрой 4, как знаком числа; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине.  Способствовать развитию зрительного внимания. |
| **ОД 14 «Цифры 1,2,3,4»**  *Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.*Логическая задача.*  *Ориентировка в пространстве.*Влево, вправо. | Закреплять знания о числе и цифрах1,2,3, 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;  видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). |
| **ОД 15 «Счет по образцу»**  *Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.*Ориентировка в пространстве.*Далеко, близко. | Считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.  Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах. **формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое),** |
| **ОД 16 «Цифра и количество»**  *Количество и счет.*Соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.*Вверху, внизу, слева, справа, под. *Геом. фигуры.*Квадрат, прямоугольник.  *Ориент. во времени.*Времена года (зима, весна, лето, осень). | Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях.  Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень). |
| Январь | **ОД 17 «Цифра 5»**  *Количество и счет.*Знакомство с цифрой 5.  *Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа.  *Логическая задача.* | Закреплять: умение считать в пределах 5;  соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; **пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;**  видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». |
| **ОД 18 «Счет в пределах 5»**  *Количество и счет.*Закрепление знаний о цифре 5, сравне­ние чисел 4—5.  *Геометрические фигуры.*Соотнесение формы предметов с гео­метрическими фигурами.  *Ориентировка во времени.*Быстро, медленно. | Закреплять умение считать в пределах 5; **способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;**  соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». |
| **ОД 19 «Порядковый счет до 5»**  *Количество и счет.*Знакомство с порядковыми числительны­ми. *Ориентировка на листе бумаги*  угол, середина.*Геометрические фигуры.*  *Логическая задача.* | **Учить порядковому счёту в пределах 5;**  количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги: Верхний правый угол, ниж­ний правый угол, левый верхний угол, середина  видеть геометрические фигуры в предметах. |
| **ОД 20 «Порядковый счет»**  *Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от  пространственного расположения предметов.  *Геометрические фигуры.*Сравнение знакомых предметов с гео­метрическими фигурами.  *Величина.*Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). | Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки;  понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  соотносить количество предметов с цифрой;  видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи |
| Февраль | **ОД 21 «Число и величина»**  *Количество и счет.*Независимость числа от величины пред­метов. Порядковый счет.  *Логическая задача.*Установление последовательности событий (части суток).  *Величина.*Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». | Учить: сравнивать количество предметов;  предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов;  решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. |
| **ОД 22** «**Шар, куб, цилиндр»**  *Количество и счет.*Счет по образцу. Закрепление знаний о циф­рах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.  *Ориентировка во времени.*Вчера, сегодня, завтра. *Объемные тела.*Шар, куб, цилиндр. | Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов;  различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;  упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник.  Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. |
| **ОД 23 «Счет.Фигуры»**  *Количество и счет.*Порядковые чис­лительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Геометр. фигуры:* круг, квад­рат, треугольник, овал, прямоугольник. | Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах ( круге, квад­рате, треугольнике, овале, прямоугольнике). |
| **ОД 24 «Слева-справа»**  *Количество и счет.*Установление соответствия между циф­рой и количеством предметов.  *Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа. *Логическая задача.*Развитие внимания. | Учить определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа . Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. **Способствовать познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо,**  Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| Март | **ОД 25 «Который по счету?»**  *Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковых числи­тельных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Ориент. в простр.*Влево, вправо. *Логическая задача.*Установление последовательности событий. | Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы; соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»;  устанавливать последовательность событий. |
| **ОД 26 «Равенство и неравенство групп»**  *Количество и счет.*Независимость числа от пространственно­го расположения предметов. *Математические загадки.*  *Величина.*Развитие глазомера.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;  отгадывать математические загадки;  сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;  решать логические задачи на установление закономерностей. |
| **ОД 27 «Порядковый счет»**  *Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковом счете,  *Ориентировка в пространстве.*Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  различать и называть времена года.  Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. |
| **ОД 28 «Счет по образцу»**  *Количество и счет.*Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов.  Учить сравнивать числа 4 и 5;  решать логическую задачу на сравнение;  развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. |
| Апрель | **ОД 29** *Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.  *Логич. задача.* *Ориентир. на листе бумаги.*Слева, справа, вверху, внизу. | Закреплять знания о цифрах от 1 до 5;  умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  ориентироваться на листе бумаги.  Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы. |
| **ОД 30** *Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с циф­рой. Счет по образцу. *Геометрические тела.*Сравнение реальных предметов с гео­метрическими телами.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.  Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  навыки самоконтроля и самооценки. |
| **ОД 31** *Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с циф­рой. Математическая загадка. *Ориентировка в пространстве.*Слева, справа.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов;  обозначать словами положение предмета относительно себя;  решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  отгадывать математические загадки. |
| **ОД 32** *Количество и счет.*Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.  *Величина.*Широкий, узкий.  *Ориентировка во времени.*Времена года. | Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математич. загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.  Закреплять: умение понимать отношения между числами;  на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». |
| Май | **ОД 33**  *Количество и счет.* Цифры от 1 до 5. Порядковые номера по счету до 5. *Геометрические тела.* Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания. | |  | | --- | | Закрепление знаний цифр от 1 до 5. Порядковые номера по счету до 5. Понятия «Сколько?», «Какой?». Геометрические тела. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. **Временные отношения: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)** | |
| **ОД 34**  *Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические тела. Логическая задача. Развитие внимания. | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. |
| **ОД 35**  Закрепление пройденного материала | Закреплять полученные знания за год. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года. |
| **ОД 36** Итоговое | Выявление знаний, умений и навыков по математике |

**3.2.Тематическое планирование «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование», «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Составление описательных рассказов об овощах и фруктах | Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения.  Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). |
| Октябрь | **2. Малая Родина и Отечество** | **продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта;** **расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.** П**родолжить знакомить ребенка с многообразием природы родного края,** |
| Ноябрь | 3.Беседа о подготовке зверей и растений к зиме | Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменению погодных условий .Развивать доказательную речь **Знакомить с представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.** |
| Декабрь | **4.Неживая природа** | **Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода),** **с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;** |
| Январь | **5.Здания в городе и сельской местности** | **Познакомить детей со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.** |
| Февраль | 6.Беседа о домашних животных, заботе человека о животных и растениях. | Формировать представления о домашних животных  Учить выделять общие и специфичные признаки. **В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.** |
| Март | 7.Посадка гороха в уголке природы | Систематизировать знания о процессе посадки, определять последовательность трудовых действий  Формировать практические навыки посадки растений **Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности;** |
| Апрель | 8.Жизнь диких зверей весной. Птицы Рассматривание и сравнение воробья и вороны | Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных весной  Обобщать представление детей о «птицах», выделять общие (клюв, перья, яйца) и индивидуальные признаки. Учить соотносить изменения в природе с изменениями жизни птиц в лесу весной |
| Май | 9. Итоговое | Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое) |

**Культурные практики во 2 половине дня:**

**«Окружающий мир»:**

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028
2. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. М., 2016.
3. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии/ А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 11.СПб.: «Детство-пресс», 2015.
5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г.
6. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. М
7. Волина В.В.: Праздник чисел. Занимательная математика для детей
8. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.: Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ

**Демонстрационный материал**

1. Птицы
2. Животные дикие, домашние, животные разных стран
3. Растения, деревья, кустарники, цветы
4. Времена года, лес
5. Наглядно дидактический материал:

«Явления природы», «Грибы, Ягоды», «Птицы (домашние и дикие)», «Обитатели водоемов», «Океаны и материки», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Рептилии и амфибии», «Цветы лесные, луговые, садовые»; « Животные Арктики и Антарктики», «Животные жарких стран», «Океаны и материки», «Природные и погодные явления», «Загадки на грядках»;

1. Сюжетные картинки по временам года; Гербарий;
2. Серия: игры в папке: «Живой мир планеты», «Птицы домашние»
3. Серия: Дидактические картинки для ознакомления дошкольника с окружающим миром: «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды»,
4. Серия: наглядно дидактический материал для занятий в детском саду и дома: «Насекомые», «Городские птицы», «Птицы наших лесов», «Речные рыбки»; «Расскажите детям о лесных животных».

ФЭМП:

Демонстрационный материал: «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», Демонстрационный материал: «Математика для детей» авт. Колесникова Е.В.,

серия: Для занятий в группе детского сада «Разгадай головоломку»;

серия: Дидактические карточки для ознакомления дошкольника с окружающим миром- «Геометрические фигуры»;

Наглядный материал «Состав числа»; дид. игры: «Я считаю», «Танграм», «Волшебный круг», «Поиграем, посчитаем»; карточки – «Графический диктант»; математические знаки.

**5.Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стул | 32 |
| 2 | Детский стол | 10 |

**Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Магнитная доска | 1 |
| 2 | Магнитофон | 1 |

Приложение к ООП ДО

приказ № 63 -о

от «16» мая 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная деятельность: «Развитие речи», «Восприятие художественной литературы»

Третий год обучения (4-5 лет)

**Разработчики программы:**

Алакшина О.В., воспитатель

Шаклеина И.Ю., воспитатель

Калининград, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты | 4 |
| 3 | Тематическое планирование | 5 |
| 3.1. | Тематическое планирование «Развитие речи» | 5 |
| 3.2. | Тематическое планирование «Восприятие художественной литературы» | 8 |
| 3 | Учебно-методическое обеспечение | 9 |
| 4 | Материально-техническое обеспечение | 10 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110 и является ее приложением. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса в средней группе ( 4-5 лет) по образовательной области «Речевое развитие».

Реализуется в образовательной деятельности «Развитие речи» 3 раза в месяц (27 ОД в уч.г.), «Восприятие художественной литературы» 1 раз в месяц (9 ОД в уч.г.), в режимных моментах – ежедневно.

Интегрируется со всеми ОО, в которых происходит дальнейшее закрепление речевых умений и навыков, развитие взаимоотношений детей, овладение ими навыками коммуникации, общение со взрослыми и сверстниками, развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** развитие речи и коммуникативных способностей детей ; развитие интереса к художественной литературы

**Задачи:**

**1) Развитие словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

**2) Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**3) Грамматический строй речи**:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

**4) Связная речь:**

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

**6) Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

1. **Планируемые результаты**

*«Развитие речи».* В результате освоения программы ребенок :

**- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;  
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и - "пожалуйста";**

**- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;  
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;  
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;  
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;**

**- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;**

1. различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с за­данным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

*«Восприятие художественной литературы»:*

В результате освоения программы **ребенок:**

**- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;**

* Внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение.
* Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает своё отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, даёт им элементарную оценку.
* Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.

Развиты умения художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: ребёнок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.

* Активно и с желаниями участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев.

**3.Тематическое планирование.**

**3.1. Тематическое планирование. *«Развитие речи».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | Описание игрушек-кошки и собаки | Составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. **педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;** |
| Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | Составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия. **формировать у детей умение использовать в речи названия живых существ** |
| Описание игрушек-собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. | Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, формировать представления о предлогах *за,под,на,в.* Навыки их применения в речи. **педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;** |
| Октябрь | Составление описательного рассказа о питомцах | Составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закрепить произношение звука (с). **педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи,** |
| Составление сюжетного рассказа по набору игрушек  «Таня, Жучка и котенок» | Составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов. Закрепить правильное произношение звука (з), учить различать на слух различные интонации, выделять в словах заданный звук. **педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;** |
| Составление сюжетного рассказа по ролям. | Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов. Учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать различные интонации  ( удивления, радости, вопроса), выделять в словах заданный звук. **педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;** |
| Ноябрь | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» | Учить составлять рассказ по картине самостоятельно, из личного опыта, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия, учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных. |
| Составление рассказа по лексической теме «Мебель» | Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Правильно называть предметы мебели, уточнить понятие мебель, учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением (посередине, около, у, сбоку, перед.). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. **употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки;** |
| Декабрь | Описание игрушки: белки, зайчика и мышонка. | Составлять короткий описательный рассказ об игрушке, ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. **правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.** |
| Составление рассказа о кукле. | Описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользовать словами с противоположным значением. **педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности**; |
| Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» | Описание зимней одежды, правильно называть зимнюю одежду, представление о её назначении, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. **употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки;** |
| Январь | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | Составлять из 2-3 предложений рассказ, отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем, подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, продолжать выделять звуки в словах и правильно произносить. **умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;** |
| Составления описания внешнего вида. | Составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. Образование единственного и множественного числа глагола : *хотеть,* формы повелительного наклонения глаголов *рисовать, танцевать и др.* Дать представление о том что звуки в словах идут последовательно друг за другом. |
| Февраль | Описание потерявшихся зайчат по картинкам | Составлять описание предмета изображенного на картинке, выделяя существенные признаки, подбор глагола к существительному. **педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?");** |
| Составление описания по лексической теме «Овощи и Фрукты» | Описание овощей и фруктов, правильно их называть. Представления о фруктах и овощах, где они растут, правильно классифицировать овощи и фрукты. Выделять звуки в словах. **употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки;** |
| Употребление в речи слов с пространственным значением. Загадки. | Описание предметов и игрушек. Учить правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения *ближе-дальше, спереди-сзади.* Учить четко и правильно произносить звуки и определять первый звуке в слове. **составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;** |
| Март | Описание внешнего вида животных. | Описание внешнего вида животных. Образование форм глагола *хотеть (хочу-хочет,хотим-хотят)*. **составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;** |
| Определение специфических признаков предмета. | Описание игрушки, называя её характерные признаки предмета, образование форм родительного падежа множественного числа существительных. Понятие о том, что слова состоят из звуков, что звуки в словах разные, учить определять последний звук. **формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;** |
| **Звук и буква** | **закрепить у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.** |
| Апрель | Придумывание загадок-описаний об игрушках | Описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них.  Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. **развивать у детей речевое творчество** |
| Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» | Составление коротких рассказов исходя из набора игрушек. Использовать в речи предлоги *в, на, под, между*; образовывать названия детенышей животных. Пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. **Употреблять в речи слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.** |
| Описание потерявшихся зайчат по картинкам | Составлять описание предмета изображенного на картинке, выделяя существенные признаки,  подбирать глагол к существительному **формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;** |
| Май | Составление рассказа с использованием предложенных предметов | Составлять рассказ о предметах и действиях с предметами. Образовывать названия посуды.  . |
| Составление описания по лексической теме «Овощи» | Описывать овощи, правильно их называть; выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи.Вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. |
| Описание внешнего вида детенышей животных | Описание внешнего вида предметов, их характерных признаков, пользуясь точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. |

**3.2.Тематическое планирование.** *«Восприятие художественной литературы»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | Заучивание  стихотворения И. Мазнина «Осень» | Уточнить  знания о признаках осени; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть; |
| Октябрь | **Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова);** | **Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте;** |
| Ноябрь | ознакомления с малыми формами фольклора. | Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас» |
| Декабрь | Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей». | Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц; |
| Январь | Сказка в стихах А. Крылова «Как лечили петуха». | Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию |
| Февраль | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой;; закреплять умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы |
| Март | Пересказывание рассказа  Е. Чарушина «Воробей». | Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать заботу о  птицах. |
| Апрель | Чтение Веселых стихотворений | Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; |
| Май | Чтение русской народной сказки **"Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы);** | **Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки; при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:**

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

**Фольклор народов мира.**  
Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).  
Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги повыбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028

2.Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» -М.: «Сфера», 2013.

3.Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

4.Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

5.Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

6.Белоусова Л.Е.: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста

7.Гусарова Н.Н.: Беседы по картинке: Времена года

**Демонстрационный материал**

1.Ушакова О.С., «Развитие речи в картинках» демонстративный материал; М.,«Сфера», 2016.

2.Картины «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Не боимся мы мороза»

3.Портреты писателей.

4.Картотека дидактических игр по развитию речи, речевые игры и упражнения, скороговорки, чистоговорки, заклички по временам года;

5.Иллюстрации к русским народным сказкам;

6.Наглядно дидактический материал: «Составь рассказ по серии картинок», «Мнемотаблицы по лексическим темам»; Игры – занятия «История в картинках»; дидактический материал: «Продолжи слово»;

7.Наглядно дидактический материал: Логопедические карточки для обследования звукопроизношения у детей и слогового состава слова», «Кто что делает?»;

8.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Герои русских сказок»

9.Сюжетные картинки по лексическим темам;

10.Дидактический материал: Развитие речи в картинках «Животные» по Ушаковой О.С.;

11.Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»;

12.Наглядно дидактический материал: Пословицы и поговорки;

13.Дидактический материал: «Лабиринт по сказкам», «Антонимы» (1,2,3 часть), «Назови одним словом», «звук в слове»;

**5.Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стул | 32 |
| 2 | Детский стол | 10 |

**Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Магнитная доска | 1 |
| 2. | Магнитофон | 1 |

Приложение к ООП ДО

приказ № 63-о

от «16» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110**

Образовательная область: «Художественно-эстетическое

развитие»

Образовательная деятельность: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование»

Третий год обучения (4-5 лет)

**Разработчики программы:**

Алакшина О.В., воспитатель

Шаклеина И.Ю., воспитатель

Калининград, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты | 4 |
| 3 | Тематическое планирование | 5 |
| 3.1. | Тематическое планирование «Рисование» | 5 |
| 3.2 | Тематическое планирование «Лепка» | 7 |
| 3.3. | Тематическое планирование «Аппликация» | 9 |
| 3.4. | Тематическое планирование «Конструирование» | 10 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 12 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110 и является ее приложением. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса в средней группе (4-5 лет) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуется в образовательной деятельности «Рисование» 1 раз в 2 недели (18 ОД в уч.г.), «Конструирование» 1 раз в месяц (9 ОД в уч.г.), «Лепка» 1 раз в 2 недели (18 ОД в уч.г.), «Аппликация» 1 раз в месяц (9 ОД в уч.г.), в самостоятельной деятельности – ежедневно.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
2. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видения их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов, понимания взаимосвязи и красоты природных явлений.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.
4. Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
5. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное, творческое начало.
6. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, картон, краски, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

**2. Планируемые результаты**

В результате овладения программы  **ребенок должен**:

* Различать и узнавать некоторые предметы народных промыслов, выделять и пояснять их особенности.
* Проявлять интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие.
* Видеть свойства предметов, живых объектов и явлений, знать многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми. Отмечать некоторые средства выразительности.
* Давать эмоционально - эстетическую оценку, общаться по поводу искусства, сопереживать настроению и состоянию художественного произведения.
* Обладать достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы.
* Иметь представления о процессе создания изображения, этапах, их последовательности, способах деятельности, материалах и инструментах.
* Проявлять самостоятельность и творческую инициативу, участвовать в процессе коллективных работ

**3. Тематическое планирование**

* 1. **Тематическое планирование «Рисование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Рис.сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко» | Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна |
| 2. Рис.предметное «Картинки для шкафчиков» | Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками. |
| Октябрь | 3. Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры) «Яблоко» | Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами. |
| 4. Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками) «Кисть рябинки, гроздь калинки» | Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. |
| Ноябрь | 5.Рис.красками по лит произв. «Мышь и воробей» | Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья). |
| 6.Рис.с элем.апплик. «Зайка беленький стал сереньким» | Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бум. силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуаш. краской. |
| Декабрь | 7.Рис. декорат. «Перчатки и котятки» | Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам –правой и левой. Формирование графич. умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках). |
| 8.Рис. по мотивам кружевоплетения «Морозное окошко» | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декора тивных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, три листник, волнистая линия, прямая линия). |
| Январь | 9.Рис.красками по представлению «Снеговички в шапочках и шарфиках» | Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зим. одежды. Разв. глазомера, чувства цвета, формы и пропорций. |
| 10.Рис.по замыслу «Кто в рукавичке живет» | Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выра зительными средствами. Рисование по содержанию лит. произведения. Передача в рисунке  характера и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета: выделение главного – крупное изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами. |
| Февраль | 11.Рис.гуашью «Как розовые яблоки на ветках снегири» | Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски. |
| 12. Рис.гуашью «Мышка и мишка» | Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки. |
| Март | 13.Рис.декор. «Веселые матрешки» (хоровод) | Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре. |
| 14.Рис.с элементами апплик «Красивые салфетки» | Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки. |
| Апрель | 15. Рис. сюжетное «Кошка с возд.шариками» (Д.Хармс) | Рисование простых сюжетов по мотивам лит. произведения. Свободный выбор изобра-зительно-выр. средств для передачи характера и настроения (кошки, поранившей лапку). |
| 16.Рис «Муха-цокотуха» | Самостоятельно выбирать выраз.средства для своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. |
| Май | 17. Рис. «Радуга-дуга» | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выр. средствами.Создание интереса к изображению радуги. Фор мирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветов в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. |
| 18.Рис.-фантазирование «Путаница» | Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. |

**3.2.Тематическое планирование «Лепка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Лепка предметная с элем.констр. «Вот поезд наш едет, колеса стучат…» | Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики). Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окруж. мире пластическ. средствами в лепных поделках. |
| 2. Лепка предм. «Жуки в цветочной клумбе» (коллект.композиция) | Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). |
| Октябрь | 3.Лепка предм. «Вот какой у нас арбуз» | Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом. |
| 4.Лепка по представлению «Мухомор» | Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка,ножка, «юбочка», полянка).  Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). |
| Ноябрь | 5.Лепка сюж. «Во саду ли в огороде» (БНС «Пых») | Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» – брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты). |
| 6.Лепка сюж. «Ежик» | Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование  с художественными материалами для изображения колючей «шубки». |
| Декабрь | 7.Лепка сюж. «Снегурочка танцует» | Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, – «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны,вытянуты вперёд или подняты вверх),будто Снегурочка танцует. |
| 8.Лепка сюж. «Дед Мороз принес подарки» | Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи храктерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную |
| Январь | 9.Лепка сюж. «Снежная баба-франтиха» | Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, де-  ление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей. |
| 10.Лепка сюж. «Два жадных медвежонка» | Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. |
| Февраль | 11.Лепка сюж. коллект. «Воробушки на кормушке» | Лепка птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. |
| 12.Лепка предм. «Вертолеты» | Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение  представления о строении и способе передвижения вертолёта. |
| Март | 13.Лепка декор. «Цветы-сердечки» | Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. |
| 14.Лепка декор. «Филимоновские игрушки-свистульки» | Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного дек.-прикл. искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров. |
| Апрель | 15.Лепка рельефная «звезды и кометы» | Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изобр/я (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). |
| 16.Лепка с элем.констр. «По реке плывет кораблик» | Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего (уголки для образования  носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и к/я. |
| Май | 17.Лепка объемная, рельефная «Наш аквариум» | Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и  декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств. |
| 18. Лепка сюж.коллективная «Муха-цокотуха» | Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (тулови-  ще, крылья, ножки) и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков –проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговички). Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа. |

**3.3.Тематическое планирование «Аппликация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Ап.предм. «Железная дорога, поезд» | Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги). |
| Октябрь | 2.Ап.из цветной бумаги, осенних листьев  и семечек арбуза «Золотые подсолнухи» | Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции. |
| Ноябрь | 3.Ап.сюж. «Заюшкин огород» (капустка  и морковка) | Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста). |
| Декабрь | 4.Ап.с элементами рис. «Праздничная елочка» (открытка) | Апплик. изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок дек. элементами (сочетание апплик. техники с рисованием ватными палочками). Создание новогодних открыток в подарок родителям. |
| Январь | 5.Ап.сюж. с элеентами констр. «Вкусный сыр для медвежат» | Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам.  Показать приёмы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом). |
| Февраль | 6.Ап. по РНС «Заюшкина избушка» | Создание на одной аппл. основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказ. избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы. |
| Март | 7.Ап.с элементами рисования «Сосульки на крыше» | Изображение сосулек разными аппл. техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоен. способа вырезывания сосулек из бумаги,сложенной гармошкой. |
| Апрель | 8.Ап. «Ракеты и кометы» | Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники. |
| Май | 9.Ап.сж. с элементами рис. «В гостях у солнышка» | Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округ лых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщённого способа изображения разных  животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию |

**3.4. Тематическое планирование «Конструирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Констр.из стр.материала по образцу «Домики» | Знакомство с бруском.Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева»,  «ближе-дальше»,  «впереди-сзади». |
| Октябрь | 2.Конструирование по условиям «заборчики» | Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур; различение и правильное называние основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора. |
| Ноябрь | 3.Конструирование по образцу «Ворота» | Делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий». |
| Декабрь | 4.Конструирование «Гараж для своей машины» | Сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. |
| Январь | 5.Конструирование по образцу и преобразование его по условиям  «Грузовые автомобили» | Обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) |
| Февраль | 6.Конструирование по образцу  «Мосты» | Представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий» |
| Март | 7.Конструирование по образцу и преобразование его по условиям.  «Корабли» | Представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании |
| Апрель | 8.«Двухэтажный дом из бумаги» | Конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах |
| Май | 9.Конструирование по замыслу | Создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |

**4. Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028

2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

3. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Москва. Карапуз-дидактика. Творческий центр СФЕРА. 2007

4. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала, средняя группа.

5. Аверьянова А.П.: Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий

6. Агапова И.А., Давыдова М.А.: Лучшие модели оригами для детей

7. Богатеева З. А.: Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей детского сада и родителей

8. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.: Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре

9. Казакова Р.Г.: Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий

10. Кобитина И.И., Сисинова И.В.: Альбом по конструированию игрушек-самоделок: (В помощь воспитателям дошкольных учреждений)

11. Морозова О.А.: Волшебный пластилин. Серия: Искусство детям

**Наглядные пособия:**

- Курочкина Н.А.: Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие

- Курочкина Н.А.: Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие

- Курочкина Н.А.: Знакомство с натюрмортом

- Русские народные сказки: 16 репродукций; Формат А4. Редактор Г. Конечна

- Русские народные сказки: Подборка-выставка настенных картин / Художник Е. Рачев; Авт. [вступ. статьи] А.С. Жукова. - 10 отдельных цветных листов иллюстраций в папке; 33 см.

- Русские сказки: Художник Н. Воробьев - 8 репродукций; Формат 60x90/4

Декоративно-прикладное искусство:

1.Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, 3–5 видов матрешек);

2.Коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов (дерева, керамики, металла, соломки).

*Живопись.*

Васнецов В., «Аленушка», «Снегурочка», «Иван-царевич на сером волке»;

Куинджи А., «Зима»;

Левитан И., «Золотая осень», «Весна. Большая вода»;

Маковский К., «Дети, бегущие от грозы»; Остроухов И., «Золотая

осень», «Осень»; Шишкин И., «Утро в сосновом бору», «Зимний лес», «Рожь» и др.

**5.Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стул | 32 |
| 2 | Детский стол | 10 |

**Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Магнитная доска | 1 |
| 2 | Мольберт | 1 |
| 3 | Стенд для родителей «Наше творчество» | 1 |
| 4 | Строительные наборы, конструкторы | 12 |