Приложение к ООП

приказ № 63-о

от «16» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

Четвертый год обучения (5-6 лет)

**Разработчики программы:**

Роздоба Е.П., воспитатель

Серебрянская Н.И., воспитатель

Калининград, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Тематическое планирование | 5 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 7 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 8 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110 и является ее приложением. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса в старшей группе (5-6 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуется в образовательной деятельности «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» 1 раз в 2 недели (18 занятий в уч.г.), в режимных моментах – ежедневно. Интегрируется со всеми ОО, в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта ребенка, развиваются социально-ценностные ориентировки и представления, происходит развитие детского самосознания, формирование правил поведения. В области формирования основ гражданственности и патриотизма интегрируется с ОО «Познавательное развитие» («Окружающий мир» 1 раз в 2 недели.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве,формирование социальных отношений, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

З**адачи:**

**1) в сфере социальных отношений:**- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

**2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

**3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

**4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**2.Планируемые результаты в ОО «Социально-коммуникативное развитие**»

В результате овладения программы  **достижения ребенка**

выражаются в следующем:

* **Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.**
* **Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми, стремиться к положительным формам.**

**- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;  
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;  
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;**

**- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;  
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;**

* Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям.
* Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях.
* Знает название своей страны, его государственные символы.
* Сохраняет жизнерадостное настроение, стремится к самостоятельности, настроен на успех.
* Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы.
* Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
* Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
* Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | Тема | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Люди (взрослые и дети) | Знакомство с гендерными особенностями, мужскими и женскими качествами, профессиями, Многообразие социальных ролей Труд взрослых как основа создания богатства окр мира. Многообразие эмоц.состояния людей. **Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).** |
| 2.»Эмоции и чувства» | **Познакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.** |
| Октябрь | 3.«Семья» | **Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи**.Поведение в семье в случае болезни, правила помощи больному, Отношение к пожилым в семье. |
| 4.Пожароопасные предметы | Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться |
| Ноябрь | 5.«Детский сад» | **Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).**  **Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.**  Профессии работающих в Д/С их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты. |
| 6.Предметы, требующие осторожного обращения | Предметы, опасные для жизни и здоровья, последствия неосторожного обращения с ними. Использование и хранение опасных предметов. |
| Декабрь | 7. Ребенок и сверстники | **Поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.** |
| 8.«Службы спасения» | Функции служб спасения, профессии, номера экстренных служб. Опасные ситуации и поведение во время их. **Педагог организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.** |
| Январь | 9**. «Безопасность в сети Интернет»** | **Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.** **Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в сети.** |
| 10. «Опасности в быту» Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице | Представления детей о предметах повышенной опасности, поведении, которое может привести к опасной ситуации. **Обсуждить с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.** **Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.** Правильно вести себя в ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми. Приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения |
| Февраль | 11.«Могучи и сильны российские богатыри» | Познакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом |
| 12. « Правила дорожного движения» | Как переходить улицу. Транспорт на улицах города. Дорожные знаки |
| Март | 13 «Самая красивая мамочка» | Познакомить с женскими образами в видах искусства (портреты), с художественной литературой |
| 14.Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения | Основные источники и виды опасности в природе. Различать грибы, ягоды, растения по внешнему виду |
| Апрель | 15.«Дружат дети всей Земли» | Познакомить детей с костюмами, традициями, этикетом разных народов |
| 16. «Имею право» | Закрепить представления о правах ребенка, развивать чувства достоинства, уважения к правам и свободам другого человека |
| Май | 17. «Имена Победы» | Историческое прошлое России. Знакомить с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. |
| 18. «Поведение на водоемах» | Правила поведения на воде, основные источники опасности, пребывание на солнце |
|  |  |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028
2. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии/ А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г

**Демонстрационный материал**

1. Фрукты и овощи
2. Достопримечательности Калининграда
3. Птицы
4. Животные
5. Иллюстрации, посвященные дню Победы
6. Символика России
7. Иллюстрации, посвященные космосу и космонавтам

* **ПЛАКАТЫ:** «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения за столом», «Уроки безопасности», «Внимание, дорога», «Учим дорожные знаки», «Права ребенка».
* **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:** «Викторина по правилам дорожного движения», «Дорожные знаки», «Лесная мастерская».
* **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ:** «Пожарная безопасность», «Опасные ситуации с незнакомыми людьми», «Дорожные знаки», «Правила пожарной безопасности».

**5.Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стул | 30 |
| 2 | Детский стол | 10 |

**Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Магнитная доска | 1 |
| 2. | Магнитофон | 1 |

Приложение к ООП ДО

приказ № 63-о

от «16» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность «Математическое и сенсорное развитие», «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Четвертый год обучения (5-6 лет)

**Разработчики программы:**

Роздоба Е.П., воспитатель

Серебрянская Н.И., воспитатель

Калининград, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты | 3 |
| 3. | Тематическое планирование | 5 |
| 3.1. | Тематическое планирование «Математическое и сенсорное развитие» | 5 |
| 3.2. | Тематическое планирование «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» | 8 |
| 3.3. | Тематическое планирование «Окружающий мир» |  |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 12 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110 и является ее приложением. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса в старшей группе (5-6 лет) по образовательной области «Познавательное развитие»

Реализуется в образовательной деятельности «Математическое и сенсорное развитие» 1 раз в неделю (36 занятий в уч.г.), «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» 1 раз в 2 недели (18 занятий в уч.г.), «Окружающий мир» 1 раз в 2 недели (18 занятий в уч.г.), в режимных моментах – ежедневно.

Интегрируется со всеми ОО, в которых происходит дальнейшее закрепление математических представлений и представлений о мире природы.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель**: развитие у детей5-6 лет математических представлений, представлений о природе, гуманно-ценностного отношения к ней.

З**адачи:**

1) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

*«Математическое и сенсорное развитие*»:  
1) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;  
2) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

3)Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим, измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

*«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»:*

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;  
3) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;  
4) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма: «Окружающий мир»**

**(Интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие»):**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

**2.Планируемые результаты**

*«Математическое и сенсорное развитие»:*

В результате освоения программы ребенок:

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

1. Активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).

2.Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуж-дает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения, выдвигает гипотезы.   
3.Использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

4.Понимает и находит, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

5.Умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

6.Освоил измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

7.Умеет увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

8.Умеет устанавливать простейшие зависимости между объектами.

9.Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.

10.Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов.

11.Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция).

*«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»:*

В результате освоения программы **достижения ребенка** 5 –6 лет выражаются в следующем:

-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

**«Окружающий мир»:**

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

**3.Тематическое планирование**

* 1. **Тематическое планирование** *«Математическое и сенсорное развитие*»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1. Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.  Р.т. «Домик гнома» 1а | Выявление математических представлений на начало учебного года.  Знакомство с цифрой 1, с понятиями большой. Поменьше. маленький **Использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов** |
| 2. Число и цифра 2. Знаки «+», «=».  Р.т. «Краски» 1б | Знакомство с цифрой 2, знаками «+», «=». Ориентировка на листе |
| 3.Числа и цифры 1,2,3 | Соотнесение количества предметов с цифрой. |
| 3. Числа и цифры 1,2,3. Квадрат. Р.т. «Иван и Чудище» 2а-2б | **Развивать способность различать и называть геометрические фигуры,** **выделять структуру плоских геометрических фигур**  Продолжить знакомство с цифрой 3, фигурой квадрат. |
| Октябрь | 5. Числа и цифры 1-4. Квадрат. Р.т. «План Буратино» 3а-3б | Продолжить знакомство с цифрой 4. |
| 6. Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших.  Р.т. «Лоскутное одеяло» 3в | Продолжить знакомство с цифрой 5.Научить раскладывать число на два меньших |
| 7 . Число и цифра 6. Сравнение.  Длинный, короче, самый короткий.  Р.т. «Дорога к Изумрудному городу» 4а | Продолжить знакомство с числом и цифрой 6, ввести понятие длины **Использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов** **освоить опосредованное сравнение предметов по длине с помощью условной меры;** |
| 8. Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=».  Р.т. «Замок» 4б | Закрепить пройденные числа и цифры, знаки «больше, меньше, равно».**Освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;** |
| Ноябрь | 9. Числа и цифры 4,5,6.  Р.т. «Вход в пещеру»4в | Повторить пройденных чисел. Помочь детям в дорисовать геометрические фигуры. Познакомить с месяцем «ноябрь», **совершенствовать понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков** |
| 10. Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Ноябрь.  Р.т. «Друзья кота»5а-5б | **Знакомить с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами;**  Решать задачи на установление равенства между двумя группами предметов. **Освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;** |
| 11. Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части. Р.т. «Велосипеды»5в-5г | Продолжить знакомство с цифрой 7,объяснить понятия «часть» и «целое». Делить квадрат на 2, 4 части. **Осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;** |
| 12. Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели . Р.т. «Разноцветные мячи» 5д | Повторить числа в пределах 7.Разобрать число 7 на два меньших числа. Продолжить знакомство с днями недели |
| Декабрь | 13. Числа и цифры 1- 8. Декабрь. Р.т. «Оле-Лукойе» 6а-6б | Повторить числа в пределах 8. Познакомить с месяцем «декабрь» |
| 14. Сложение числа 8 из двух меньших. Р.т. «Волшебные зонтики» 6в-6г | Повторить состав числа 8.Научить детей делить квадрат на 2, 4 части |
| 15. Примеры на сложение и вычитание . Р.т. «Паутина»7а Сутки, неделя, месяц, год | Выполнение упражнений на сложение и вычитание в пределах 8. **Устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.** |
| 16. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг .  Р.т. «Яблоня роста» 7б-7в | Продолжить знакомство с геометрическими фигурами. **Развивать способность различать и называть геометрические фигуры,** **выделять структуру плоских геометрических фигур** |
| Январь | 17. Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Широкий- узкий. Январь.  Р.т. « Веретено» 8а-8б | Продолжить знакомство с цифрой 9.Находить различия предметов по высоте **Использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов освоить опосредованное сравнение предметов по высоте, ширине с помощью условной меры;** |
| 18. Часть и целое .  Р.т. «Замок спящей красавицы» 8в | Продолжить знакомство с понятиями «часть» и «целое». **Совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.** |
| 19. Число 10. Трапеция. Различия Р.т. «Радужные цветы»9а | Продолжить знакомство с цифрой 10. Находить различия в предметах по разным признакам **Развивать способность различать и называть геометрические фигуры** |
| 20. Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Р.т. «Капустные листья» 9б | Повторение чисел п пределах 10. Состав числа 10. **Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру,** |
| Февраль | 21 Февраль. Решение простых задач. Р.т. «Воздушные шары» 9в | Знакомство с месяцем «февраль». Решать задачи в пределах 10 |
| 22. Математические загадки  Р.т. «Домик Улитки» 9г | Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками**. Совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.** |
| 23. Решение примеров.  Р.т. «Встреча с Пряничным королем» 9д-9е | Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник. |
| 24. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.  Р.т. «Бал для Золушки»10а-10б | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>».**Развивать способность различать и называть геометрические фигуры,** |
| Март | 25. Март. Четырехугольник, шестиугольник  Р.т. «Лотерея» 10в | Ознакомление с названием месяца – март. Знакомство с четырехугольником, шестиугольником **Развивать способность различать и называть геометрические фигуры** |
| 26. Математические задачи  Р.т. «Вперед за Кроликом» 11а-11б | Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. **Совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.** |
| 27. Математически загадки. Дни недели. Времена года.  Р.т. «Перчатка Кролика»11в | Отгадывание математических загадок. Повторение дней недели и времен года **Выстраивать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, взаимоотношения между ними;** |
| 28.Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги. Р.т «Розы в королевском саду» 11г | Повторить геометрические фигуры. Научить детей ориентироваться на листе бумаги **Развивать способность различать и называть геометрические фигуры**  **устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги** |
| Апрель | 29. Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник  Р.т. «Ромашки» 12а | Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Повторение геометрических фигур. **Развивать способность различать и называть геометрические фигуры,** |
| 30. Порядковый счет  Р.т. «Горшочки с медом» 12б-12в | Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку, **совершенствовать счетные умения детей** |
| 31. Символические изображения предметов из счетных палочек Р.т. «Подарок» 12д | Научить детей изображать предметы из счетных палочек |
| 32. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май  Р.т. «Угощение» 12 е | Познакомить детей со стихами и загадками о цифрах. Продолжить знакомство с весенними месяцами |
| Май | 33. Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9  Р.т. «Угощение» 12 е | Повторить прямой и обратный счет от 0 до 9, **совершенствовать счетные умения детей** |
| 34 Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени. Повторение пройденного материала | Закрепить навыки ориентировки на бумаге. Отработать навык написание графических диктантов |
| 35. Логические задачи, загадки, установление несоответствия | Выявление математических навыков на конец учебного года. |
| 36. Безопасное использование цифровых средств | **Формирование представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;** |

**3.2.Тематическое планирование «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.«Дары осени» (осенние овощи и фрукты)  Составление описательных рассказов об овощах и фруктах  Стр. 99 | Продолжить знакомство с разнообразием овощей и фруктов. Знакомство с понятием «витамины».  Составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения.  Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). |
| 2.«Экспериментирование»  «Насекомые» | **Целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).**  Представления о насекомых, выделять главные отличительные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.Сравнивать, выделять общие и отличительные признаки. |
| Октябрь | 3«Перелетные птицы»  «Что меняется в лесу осенью» | Продолжить знакомство с перелетными птицами и их образом жизни осенью.  Познакомить детей с изменениями, происходящими в лесу с животными осенью. **Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений);** |
| 4.Сравнение комнатных растений – герань и бальзамин  «Знакомство с рыбками» | Сравнивать листья растения по следующим признакам: цвет, форма, величина, количество, расположение прожилок. Как поливать растения. Умение пользоваться моделями.  Представления детей о рыбах и условиях её жизни в аквариуме и природе. |
| Ноябрь | 5«Дикие и домашние животные»  «Изменения в неживой природе с приближением зимы» | Сравнение диких и домашних животных. Знакомство с историей одомашнивания животных. **Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;**  Представления как неживая природа приспосабливаются я к изменению погодных условий. Признаки зимы **Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений);** |
| 6 «Жизнь животных и растений в разных климатических условиях» | Продолжить знакомство детей с подготовкой животных к зиме (смена окраса, подготовка запасов на зиму, спячка)  Жизнь животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере. Обитатели, особенности климата, приспособления растений и животных к жизни там. **Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;** |
| Декабрь | 7 « Беседа о признаках зимы»  «Как живут растения зимой» | Продолжить знакомство детей со сменой времен года. Повторить признаки зимы о **Уточнить представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);**  Обобщать и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям. Признаки благоприятного и неблагоприятного состояния у прир. объектов в зависимости от удовлетворения их потребностей.  Расширять знания детей о жизни птиц зимой, их внешнем виде, отличительных способностях |
|  | 8 «Человек как представитель живого на Земле» | Жизненные проявления человека и его сходство с другими живыми существами: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается рождает детей. Отличие от животных в особенностях внешнего вида и строения, в проявлении разумности и гуманности (любит , испытывает чувства) по отношению к другим людям, объектам природы |
| Январь | 9 «Животные жарких и холодных стран»  «Птицы. Хищные птицы» | Животные жарких стран (животными Африки, Южной Америки, Австралии) и сравнить их с животными холодных стран (Арктики). **Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;**  Познакомить детей с наукой орнитологией. Рассказать детям о хищных птицах. |
| 10. «Здоровье человека»  «Рост и развитие животных и растений» | Зависимость здоровья от удовлетворения жизненно важных потребностей качества среды , в которой он живет. Использование природных факторов для укрепления здоровья.  Стадии роста и развития, яркие изменения внешнего вида и повадок, детенышей животных в процессе роста. Своеобразие изменений растений в процессе роста: появление новых частей, увеличение размера и численности листьев, цветков, семян. Особенности условий для роста детенышей животных (не разлучать с мамой, не мешать укрываться), молодого растения (терпение, осторожность в обращении). **направить внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);** |
| Февраль | 11«Домашние птицы» | Знакомство детей с домашними птицами, рассказать об их жизни в неволе. |
| 12.Как узнать растение (дерево, куст, трава)  «Заботимся о растениях и животных» | Представления о типичной морфологии растений,**направить внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);**  Посильный уход за растениями и животными. Самостоятельно в уголке природы: поливать, рыхлить почву, очищать листья от пыли, правильно размещать их по отношению к свету. **Создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;**  Участие в сезонных видах труда: подкармливание птиц осенью и зимой, Расчистка участка от снега. Изготавливать с взрослыми кормушки, подсыпать в них корм. |
|  |  |
| Март | 13. «Ранняя весна. Признаки весны»  «Растение как живое существо» | Изменения, происходящие в лесу с животными и растениями весной. **Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;**  Рассказать детям, что растение относится к «живым» объектам природы, познакомить детей с признаками «живых» объектов |
| 14.Посадка гороха в уголке природы | Знания о процессе посадки, последовательности трудовых действий  Практические навыки посадки растений |
| Апрель | 15. «Дикорастущие и культурные растения»  «Комнатные растения» | Знакомство детей с дикорастущими и культурными растениями.  Продолжить знакомство детей с комнатными растениями. Рассказать детям о правила ухода за ними |
| 16«Птицы»  «Природоохранная деятельность человека» | Представление о «птицах», общих (клюв, перья, яйца) и индивидуальных признаках.  Соотносить изменения в природе с изменениями жизни птиц в лесу весной  Бережет лес, высаживает новые деревья. Создает заповедники, оберегает растения и животных из «Красной книги». |
| Май |  |  |
| 17«Путешествие в весенний лес» | Весенние изменения в живой и неживой природе. Учить сравнивать различные периоды весны |
| 18.«Ценности природы» | Природа, как среда жизни человека, без которой он не проживет. Эстетическая ценность природы. Отражение красоты в изделиях и произведениях искусства. Практическая ценность природы (пища, материал для изготовления изделий и т.д.) **Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.** |

**3.2.Тематическое планирование « Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | **1. Мой родной край** | **Расширять первичные представления о малой родине и отечестве, о родном городе, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких) Обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.** |
| **2. Достопримечательности родного края** | **Расширять представления об основных достопримечательностях родного города.** |
| **Октябрь** | **3. Улицы родного города** | **Закреплять представления о названиях улиц родного города, их истории** |
| **4. Здания в нашем городе** | **Закрепить представления о назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе города Калининграда** |
| **Ноябрь** | **5. Наша Родина - Россия**  **Столица нашей Родины** | **Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице** **воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России** |
| **6. Флаг и герб, символике Калининграда и области**  **Государственная символика России** | **Развивать познавательный интерес к освоению представлений о государственном флаге и гербе** **Расширять представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.** |
| **Декабрь** | **7 Госуд. праздники** | **Обогащать представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.** **Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.** |
| **8 памятные исторические событиях, героях Отечества** | **Формировать представления о памятных исторических событиях, героях Отечества** |
| **Январь** | **9 Страны и народы мира** | **Формировать представления о многообразии стран и народов мира;** |
|  | **10 Традиции разных народов** | **Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.** |
| **Февраль** | **11. Фольклор разных народов** | **развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Обогащать представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.** |
| **12 Защитники Отечества** | **Формировать представления о истории , защитниках – богатырях и современности** **Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.** |
| **Март** | **13 Планета Земля** | **расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.** |
| **14 Природа Калининградской области** | **Закрепить представления об особенностях природы родного края** |
| **Апрель** | **15** |  |
|  | **16. Викторина «Наш город»** | **Закрепить представления о г. Калининграде, его достопримечательностях, улицах, символике.** **История города, особенности расположения, основные достопримечательности., театры, музеи, памятники. Основные профессии. Улицы, некоторые общественные учреждения города и их назначение. Куршская коса, Балтийское море, янтарь.** |
| **Май** | **17 День Победы** | **Формировать представления об истории праздника, воспитывать уважение к ветеранам.** **Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).** |
|  | **18 Викторина «Наша Родина- Россия»** | **Закрепить полученные знания. Государственные символы: флаг, герб. Многонациональность России, внешние особенности людей, свой нац.язык, одежда, традиции, сказки, игрушки, игры разных народов, народные промыслы. Толерантность по отношению к разным национальностям.**  **Знакомить со смыслом некоторых символов и памятников малой родины, знакомить с назначением общественных учреждений** |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028
2. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. М., 2016.
3. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии/ А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 11.СПб.: «Детство-пресс», 2015.
5. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г.
6. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. М

**Демонстрационный материал**

1. Фрукты и овощи
2. Достопримечательности Калининграда
3. Птицы
4. Животные дикие, домашние, животные разных стран
5. Растения, грибы, ягоды, деревья, кустарники, цветы
6. Насекомые
7. Времена года
8. Цифры, математические знаки
9. Геометрические фигуры

* **ПЛАКАТЫ: «**Профессии», «Посуда», «Мебель», «Космос», «Времена года».
* **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «**Сложи узор**», «**Юный математик**»,** «Волшебный поясок», «Домино», «Путешествие по магазинам», «Геометрические формы»,«Кому что нужно для профессий», «Найди похожую фигуру», «Игры Воскобовича» («Волшебная восьмерка», «Геоконт»,«Счетовозик», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»), «Лото «Логические таблицы», «Шнуровка»,«Лабиринт», «Лягушка», «Досочки Сегена».
* **УГОЛКИ ДЛЯ ТВОРЧЕСКИХ ИГР:** «Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская», «Светофорик», «Хозяюшка», «Больница».
* **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ:** «Наша страна - Россия», «Профессии», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Адаптация детей в детском саду», «Зима», «Весна», «Лето», «Новый год», «Дорога в космос».

**5.Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стул | 30 |
| 2 | Детский стол | 10 |

**Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Магнитная доска | 1 |
| 2. | Магнитофон | 1 |

Приложение к ООП ДО

приказ № 63-о

от «16» мая 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная деятельность: «Развитие речи», «Восприятие художественной литературы», «Подготовка к обучению грамоте»

Четвертый год обучения (5-6 лет)

**Разработчики программы:**

Роздоба Е.П., воспитатель

Серебрянская Н.И., воспитатель

Калининград, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты | 4 |
| 3 | Тематическое планирование | 5 |
| 3.1. | Тематическое планирование «Развитие речи» | 5 |
| 3.2. | Тематическое планирование «Подготовка к обучению грамоте» | 10 |
| 3.3. | Тематическое планирование «Восприятие художественной литературы» | 15 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 17 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 18 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110 и является ее приложением. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса в старшей группе (5-6 лет) по образовательной области «Речевое развитие».

Реализуется в образовательной деятельности «Развитие речи» 1,5 раза в неделю, 6 ОД в месяц (54 ОД в уч.г.), «Восприятие художественной литературы» 1 раз в 2 недели (18 ОД в уч.г.), «Подготовка к обучению грамоте» 1 раз в неделю (36 ОД в уч.г.), в режимных моментах – ежедневно.

Интегрируется со всеми ОО, в которых происходит дальнейшее закрепление речевых умений и навыков, развитие взаимоотношений детей, овладение ими навыками коммуникации, общение со взрослыми и сверстниками, развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** развитие речи и коммуникативных способностей детей 5-6 лет, формирование предпосылок обучения грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Задачи:**

**1) Формирование словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

**2) Звуковая культура речи:**  
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**3) Грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

**4) Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте;**- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

**6) Интерес к художественной литературе:**- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**2.Планируемые результаты**

*«Развитие речи».* В результате освоения программы:

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

*«Подготовка к обучению грамоте»:*

* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

*«Восприятие художественной литературы»:*

* Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**3.Тематическое планирование.**

**3.1. Тематическое планирование. *«Развитие речи».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | Описание внешнего вида игрушки, о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; образование близких по смыслу однокоренных слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса, чистоговорок, произношение скороговорки в разном темпе. |
| 2.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». | Выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, подбирать по смыслу глаголы к существительным, обозначающих названия детенышей животных; представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных |
| 3. Профессии | **обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;** |
| 4.Пересказ сказки «Лиса и рак». | Связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; последовательно составлять описательный рассказ по картине «Лиса» |
| 5.Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». | Составление небольшого сюжетного рассказа по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; самостоятельно образовывать клички животных |
| 6. Рассказывание «Осень наступила». | Обучение рассказыванию, составление рассказов на тему «Осень наступила», слушание стихотворения о ранней осени |
| Октябрь | 7.Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». | Составление сюжетного рассказа по картине; придумывание продолжения сюжета, названия картины; подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; закрепление правильного произношения звуков [ш] и [ж], их дифференциация |
| 8.Составление рассказов на темы стихотворений. | Чтение стихотворения Т. Волжаниной «Где чей дом?». Игра «Найди звук». Игра «Кто у кого?». |
| 9.Составление рассказа на заданную тему. Загадки | Составление короткого рассказа на заданную тему; образование названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного падежа; активизация в речи сложноподчиненных предложений; подбирать слова, сходные по звучанию. **использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.** |
| 10.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». | Выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; придумывание загадки; побор по смыслу прилагательных и глаголов; согласование прилагательные с существительными в роде и числе; использование восклицательной интонациии. |
| 11.Составление рассказа по картине «Ежи». | Составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизация в речи сложноподчиненных предложений; умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки, выделять их в словах. |
| 12.Составление рассказа на тему «Домашнее животное». | Рассказ о своих личных впечатлениях; умение отбирать для рассказа интересные факты и события; употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных  (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); умение задавать друг другу вопросы |
| Ноябрь | 13.Рассказывание на заданную тему | Чтение стихотворения, игра «Чей домик», игра «Домик пусти», загадки, составление рассказа про зайца, **развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);** |
| 14- 15. Составление описательного рассказа о предметах посуды. | Составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; сравнение различных предметов по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); образование по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). **Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам** |
| 16.Рассказывание на тему из личного опыта «Живой уголок» | Рассказ о своём питомце, чтение стихотворения, игра «Весёлые шутки», игра «Найди звук», чистоговорки и скороговорки. **Способствовать развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников** **обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;** |
| 17.Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». | Передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; подбор подходящих по смыслу определений; формы изменения глагола хотеть; громкость и четкость произнесения слов. **Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).** |
| 18. Рассказывание на темы скороговорок | Игра «Найди звук», игра «Кого не стало», шутка – чистоговорка, скороговорка, составление рассказа, игра «Передай скороговорку», деление слов на слоги. |
| Декабрь | 19.Составление рассказа по картине «Река замерзла». | Составление рассказа по картине. При описании событий указывать место и время действия; оттенки значения слова; согласование в роде глагол прошедшего времени с существительными. **с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия**; |
| 20-21.Составление рассказа на тему «Игры зимой». | Составление рассказа без помощи вопросов воспитателя, подбирать прилагательные и глаголы к существительным; использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентировались на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. |
| 22- 23. Рассказывание по картине «Зимние развлечения» . | Рассказывание по картине «Зимние развлечения». Загадки о зиме, вопросы, ответы детей, рассматривание картины, рассказы детей, образец воспитателя, чтение стихотворений. **Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.** **сочинять сюжетные рассказы по картине** |
| 24. Рассказывание по картине «Северные олени» | Рассматривание картины, вопросы, рассказы детей, образец воспитателя, загадки, игра «Найди звук», подбор антонимов. |
| Январь | 25-26.Составление описательного рассказа на тему «Зима». | Составление рассказа, по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины;; представление о последовательности слов в речи; введение термина «предложение»; составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; называть слова в предложении последовательно и вразбивку; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем в ритме; произносить чистоговорки с разной силой голоса. |
| 27.Пересказ сказки «Лиса и кувшин». | Пересказ сказки, умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировались умения отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и разной силой голоса. |
| 28- 29. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». | Самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находились смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировали свои суждения; уточнялись значения слов мебель и посуда; учились самостоятельно образовывать названия посуды; формировали умения строить предложения |
| 30.Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». | Составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; **с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;** |
| Февраль | 31. Пересказ сказки «Петух да собака» | Пересказ сказки «Петух да собака», отгадывание загадок, вопросы, подбор глаголов и прилагательных, чтение сказки, вопросы по тексту, пересказ по ролям, игра «Подбери слово». |
| 32.Составление рассказа на заданную тему.  Телефонный этикет | Связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; составлять предложения – путаницы и заменяли слова в этих предложениях; развивались чувство ритма и рифы. **педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;** **педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;** |
| 33.Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». | Составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); описание и характеристика персонажей ; подбирать определения к заданным словам; составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. |
| 34.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. | Придумывать сказку по предложенному плану, не уступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добивались внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих. |
| 35.Сочинение на тему «Приключение зайца». | Составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнялись и закреплялись правильное произношение звуков [л] - [л,], [р] - [р,], правильно отгадывать загадки. |
| 36.Составление рассказа на предложенную тему. | Пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует - взрослый записывает); образование названий профессий исходя из занятий; активизация в речи названия профессий и действий; называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. |
| Март | 37.Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». | Составлять рассказ по картине по предложенному плану, включая рассказ, описание внешнего вида персонажей и их характеристику; образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (весёлый – весельчак). **пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;** |
| 38.-39.Составление рассказа по картине «Зайцы» | Составлять рассказ, по предложенному плану образно описывая место действия, настроение героя; построение сложных предложений в ситуации письменной речи. |
| 40.Придумывание сказки на тему «Приключение зайца» | Придумывание сказки на тему «Приключение зайца». Загадка, описание зайца, сочинение сказки, игра «Доскажи». **Развивать у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.** |
| 41-42. Рассказывание на предложенную тему | Рассказывание на предложенную тему . Игра «Услышь звук», загадки, чтение отрывка сказки «Белоснежка и семь гномов», вопросы, рассказы детей |
| Апрель | 43-44.Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка» | Связно рассказывать, соблюдать композицию; понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировались на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, усвоение способов самообразования. |
| 45-46.Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». | Связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; активизировать в речи детей глагольные формы, признаки и предметов, обстоятельства; продолжать полно и четко отвечать на вопрос. |
| 47.Составление рассказа на тему «О тех, кто хлеб растит». | Название профессий людей, кто растит хлеб; развитие связанной речи детей; строить высказывание типа рассуждений. **Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;** |
| 48.«Сказки о домашних животных» | Умение согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа; развивали чувство ритма и рифмы. |
| Май | 49. Рассказывание из личного опыта. | Строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка. |
| 50-51.Пересказ сказки К. Чуковского «Федорино горе». | Правильная передача идеи и содержания, используя прямую и косвенную речь. Пересказывать по ролям, по частям |
| 52-53.Придумывание сказки « О том, как дружба в беде помогла». | Придумывание действующих лиц, сюжета сказки; развитие связанной речи, обучение придумыванию сказок. **формировать интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.** |
| 54 Итоговое | Предложить описать игрушку. Составить рассказ по серии картинок, придумывание сказки |

**3.2.Тематическое планирование. *«Подготовка к обучению грамоте».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1. «Что это за звуки» | **Освоить представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук",** Закрепить понятия: речевые и неречевые звуки, учить подбирать слова-действия; обозначающие звуки животных. |
| 2.Игры подготовит.периода «Радуга» | Знакомство с цветами радуги и последовательностью их расположения, о цвета, не входящие в радугу; ориентироваться на листе бумаги, понимать словосочетания: вверху листа; внизу; снизу вверх и сверху вниз; справа от и слева от; за ним; перед ним и между ними; выделять первый звук в слове. Дорисовывать изображение по точкам, обводить карандашом петляющую линию. |
| 3.Игры подготовит.периода «Разноцв.колпачки» | Знакомить детей с названиями пальцев. Учить определять и называть их на руке и на ее изображении. Развивать слуховое и зрительное внимание, координированность и точность мелкой моторики. |
| 4.Игры подготовит.периода  «Разноцв.кружки» | Повторить названия цветов радуги. Учить рисовать круг непрерывной линией, ориентироваться на листе бумаги и описывать расположение картинок. Учить правильно, подбирать относительные прилагательные, согласовывать их с существительными. **Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.** |
| Октябрь | 5. Игра «Веселые человечки» | Развивать зрительное и слуховое внимание детей. Закрепить правильное название частей лица человека и образование множественного числа (ухо-уши, глаз-глаза и т.д.) продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знание цветов и их оттенков. |
| 6. «Наша речь» | Научить понимать, что такое устная и письменная речь, и какие анализаторы участвуют при этом. Учить рассказывать, что ребенок увидел (нарисовал) на картинке. Развивать зрительное внимание. Игра «Чем мы слышим, говорим и видим» |
| 7. «Слово и предложение» | Знакомить детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения из слов. Знакомить со схемой предложения, учить, по этой схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении. Учить составлять предложения по заданной схеме. Развивать зрительное внимание. Игра «Что же это на картине?» **определять количество и последовательность слов в предложении.** |
| 8. «Звук и буква А» | Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Учить печатать букву. Учить продолжать орнамент по клеткам. Учить дорисовывать картинку по точкам |
| Ноябрь | 9. «Буква А» | Д/и «Банки с соком и вареньем» Закрепить названия ягод: брусника, клубника, малина; закрепить понятия Лесные ягоды и садовые ягоды. Тренировать детей в определении звука А и его места в слове(начало, середина, конец).Учить правильно образовывать от заданных существительных относительные прилагательные **(малина**— ***малиновый,*черника — *черничный***и т. и.), согласовывать прилагательное с существительным (сок *малиновый,*варенье *черничное*и т.п.). Закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание. |
| 10. Звук и буква  У,у | Познакомить детей с гласной буквой У. Место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Закрепить названия грибов: подосиновик, сыроежка, боровик, мухомор. Учить их узнавать в контурном изображении, закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы. Тренировать ребёнка в определении звука У и его места в слове. Учить ребёнка звуковому анализу и синтезу слов Ау и Уа. Учить «печатать» эти слова и составлять их звуковую схему. |
| 11. Звук и буква «О» | Познакомить детей с гласной буквой О; место звука и буквы в слове (нач., сер., конец) Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам. |
| 12. Звук и буква «О» | Учить выделять звук О и определять его место в слове. Учить подбирать слова к заданной звуковой схеме. Учить ребенка определять по выражению лица настроение изображённого человека. Закреплять понимание и употребление слов: удивлённый(ая), сердитый(ая), весёлый(ая), грустный(ая). Знакомить с правилом о написании заглавной буквы в начале имени. Тренировать в подборе имён с О в начале и середине слова. Закреплять образ и написание заглавных букв А, О, У. Учить не путать верхние и нижние элементы букв |
| Декабрь | 13.Звук и буква  И,и | Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам. |
| 14. Звук и буква  И,и | Закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты. Учить узнавать знакомые предметы, изображенные контуром. Закреплять знание названий и окраски овощей и фруктов. Учить выделять звук И и определять его место в слове. Учить угадывать задуманное слово по его первой и последней букве. На примере слова ОВОЩИ показать, что некоторые слова звучат и пишутся по-разному. Продолжать учить ребёнка звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слова Иа. Учить писать слово и зарисовывать его звуковую схему. Закреплять правильное написание букв И и. А а. Учить узнавать их сред других букв и знаков |
| 15. Звук и буква «М». | Познакомить детей с согласной буквой М. Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам |
| 16. Звук и буква «М». | Учить составлять и записывать слоги: **АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО,** сравнивать слоги-слияния и неслияния, составленные из одних и тех же букв. Закреплять умение зарисовывать схемы слогов. Учить подбирать слова, начинающиеся с заданного слога: **МА — малина, МУ — муха, МО — море** (предлагаются слоги-слияния) |
| Январь | 17. Звук и буква «М». | Продолжать учить ребенка подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного. Закрепляем умение придумывать слова на заданный слог (**МУ — мука, МА — машина**). Закрепляем правильное написание буквы **М**. Учим анализировать изображение знакомого предмета, составленное из геометрических фигур и букв. |
| 18. Звук и буква «П». | Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам |
| 19. Звук и буква «П». | Знакомить ребёнка с мягким слиянием на примере анализа и синтеза слога ПИ. Учить записывать схему слияния. Учить образовывать от междометия глагол. Закреплять правильное написание букв П, И. Учить находить их среди других букв, выделять правильно и неправильно написанные буквы. Учить ребёнка делить слова на слоги. Закреплять умение выделять гласные в слове. Объяснить правило определения количества слогов по количеству гласных в слове. Учить рисовать слоговую схему слова и записывать в ней гласные. |
| 20.Звук и буква «Т». | Познакомить детей с согласной буквой Т, познакомить со слогами, состоящими из согласного и гласного. Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам |
| Февраль | 21. Звук и буква «Т». | Закреплять обобщающие понятия верхняя одежда, обувь, головные уборы. Учить находить на картинке предметы, в названиях которых есть звук **Т,** определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость; закреплять умение определять количество слогов в слове и подбирать к слову его слоговую схему |
| 22. Звук и буква «К». | Познакомить детей с согласной буквой К. Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам. |
| 23. Звук и буква «К». | Закреплять обобщающее понятие перелетные птицы. Учить находить основное отличие у объектов, входящих в близкие обобщающие понятия: птицы перелетные и птицы зимующие. Закреплять навыки звуко-буквенного и слогового анализа с выделением последнего слога в слове *(утка,*сорока, ласточка. Учить подбирать слова, заканчивающиеся на заданный слог *ка.*Продолжать составлять слоговые схемы слов. |
| 24. Повторение пройденого материала | Учить ребенка узнавать знакомые буквы, написанные необычно, и уточнять, в чем необычность их написания. Повторить пройденные гласные и согласные буквы, дифференцируя их. Закрепить написание букв. Объяснить значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нем ударной гласной (ударного слога). |
| Март | 25. Звук и буква «Х». | Познакомить с буквой. Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам |
| 26. Звук и буква «Х». | Учить ребенка образовывать прилагательные: *лисий, волчий, заячий, беличий.*Различать звуки и буквы X — Т, закреплять правильное написание этих букв, умение выделять первый звук и букву в слове. На примере слов муха и мука закреплить умение делать полный звуко-буквенный и слоговой анализ слова с выделением ударения. Учить различать (дифференцировать) звуки и буквы К — X. |
| 27. Звук и буква «С». | Познакомить с буквой. Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам. |
| 28. Звук и буква «С». | Учить ребенка делить слова на слоги, выделять звук С и определять его место в слове. **проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;** Закреплять обобщающие понятия дикие животные и домашние животные**.**Учить определять ударную гласную в слове, читать слоги и слова протяжно, не прерываясь на букве и слоге. Тренировать в определении твердых и мягких слияний, звуков, не попавших в слияние. Учить подбирать к слову соответствующую ему звуковую схему. |
| Апрель | 29. Звук и буква «З». | Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам |
| 30. Звук и буква «З». | Учить разгадывать ребус со «словами-перевертышами»,читающимися как обычно и справа налево. Учить самостоятельно составлять подобные ребусы. Продолжать работать над звуко-буквенным анализом слов на примере слов: коза, коса, оса. Закреплять умение дифференцировать З и С. Закреплять знание звонких и глухих согласных и умение их дифференцировать. Учить читать слова по кругу, по часовой стрелке. |
| 31. Звук и буква «Н». | Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам. |
|  | 32. Звук и буква «Н». | Учить соотносить местоимения он, она, они с существительными и глаголами. Закреплять умения выделять в слове заданный звук и различать мягкие и твёрдые согласные. Учить узнавать и правильно раскрашивать знакомых птиц *(синица, голубь, сорока, воробей, ворона, ласточка, дятел).*Учим понимать и правильно употреблять предлоги: над, под, в, на, за, перед, у (около).Продолжать учить ребенка выделять среди данных предметов лишний и уметь объяснять свой выбор. |
| Май | 33. Звук и буква «Ы». | Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам. |
| 34. Звук и буква «Ы». | Учить ребёнка узнавать в словах и дифференцировать звуки Ы – И. Закреплять знание очертания букв Ы, И. Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных.  Учить ребёнка образовывать множественное число существительных. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза на примере слов зонт, зонты. |
| 35. Звук и буква «Б». | Закреплять знания о звуке и букве. Тренировать зрительную память ребёнка. Упражнять в определении позиции звука в слове. Продолжать учить печатать букву. Упражнять в умении продолжать орнамент по клеткам. Автоматизировать в дорисовке картинки по точкам. |
| 36. Звук и буква «Б». | Различать звуков Б — П написании букв б, п, а. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу слов. Учить дифференцировать парные согласные звуки Б — Пи определять, какую букву следует писать на конце слова: *дуб, гриб, сноп.* **осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;** |

**3.3.Тематическое планирование.** *«Восприятие художественной литературы»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Знакомство с малыми фольклорными формами: колыбельные песенки, потешки, пестушки | Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение к устному народному творчеству |
| 2.Чтение английской сказки «Три поросенка» (Перевод С.Михалкова) | Учить внимательно слушать произведение и стараться понимать прочитанное |
| Октябрь | 3.Знакомство с малыми фольклорными формами: докучные сказки | Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству Обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки. |
| 4.Заучивание стихотворения М.Садовского «Осень» | Продолжать развивать умение эмоционально откликаться на содержание прочитанного. Научить находить признаки осени в тексте. |
| Ноябрь | 5.Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» | Познакомить детей с авторской сказкой.  Формировать умение отвечать на поставленные вопросы. |
| 6.Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | Познакомить детей с творчеством К. Ушинского. Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа. |
| Декабрь | 7.Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка | Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов. Развивать интерес к поэтическому слову |
|  | 8.Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка | Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов. Развивать интерес к поэтическому слову |
| Январь | 9.Знакомство с малыми фольклорными формами: прибаутки | Продолжать знакомство с особенностями малых фольклорных форм, показать их значение и отличие от других литературных произведений. |
| 10.Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки, выразительно передавать диалоги сказочных персонажей. |
| Февраль | 11.Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» | Продолжать знакомство с творчеством Л.Толстого. Развивать умение находить главную мысль |
| 12.Заучивание шуточного стихотворения А.Барто «В защиту Деда Мороза» | Развивать память и умение связно и выразительно рассказывать стихотворение |
| Март | 13.Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» | Учить детей во время беседы не перебивать друг друга, внимательно выслушивать своих сверстников. |
| 14.Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж» | Учить детей самостоятельно подбирать точные слова для выражения своей мысли. |
| Апрель | 15.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» | Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст. Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки |
| 16.Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство» | Познакомить детей с творчеством И.Сурикова. Вызывать желание заучивать текст наизусть и выразительно рассказывать. |
| Май | 17.Заучивание отрывка из стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем?» | Воспитывать интерес к культуре своей страны. Продолжать знакомство с символикой нашей страны(герб, гимн, флаг). |
| 18.Чтение рассказа М.Горького «Случай с Евсейкой» | Познакомить детей с творчеством писателя М.Горького. Развивать память, мышление, умение слушать друг друга. |

**4.Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028
2. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» -М.: «Сфера», 2013.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Методическое пособие Е.О. Астафьевой «Играем, читаем, пишем»;  
   Рабочая тетрадь 1 часть Е. Астафьевой;

**Демонстрационный материал**

1. Ушакова О.С., «Развитие речи в картинках» демонстративный материал; М.,«Сфера», 2016.
2. Картины «Кошка с котятами», «Мы играем. Строим дом», «Ежи», «Зима», «Северные олени», «Лошадь с жеребенком», «Зайцы»
3. Портреты авторов.
4. Иллюстрации к произведениям
5. «Звуковые домики» (гласный, согласный) , слоги слияния (мягкий, твёрдый), слоги неслияния .
6. Карточки для составления схемы предложения  
   Карточки символов предлогов
7. Алфавит
8. Буквы

* **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:** «Расскажи про детский сад», «Игра слов», «Береги здоровье. Беседы с детьми», «Окружающий мир», «Профессии», «Домино «Домашние животные», «Домино «Игрушки», «Деревья», «Во саду ли, в огороде», «Транспорт», «Подводный мир», «Подуй на бабочку», «Вертушки».
* **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ:** «Россия – наша Родина», «Зима», «Весна», «Лето», «Готовим будущего первоклассника к школе».

**5.Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стул | 30 |
| 2 | Детский стол | 10 |

**Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Магнитная доска | 1 |
| 2. | Магнитофон | 1 |

Приложение к ООП ДО

приказ № 63-о

от «16» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110**

Образовательная область: «Художественно-эстетическое

развитие»

Образовательная деятельность: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование»

Четвертый год обучения (5-6 лет)

**Разработчики программы:**

Роздоба Е.П., воспитатель

Серебрянская Н.И., воспитатель

Калининград, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты | 4 |
| 3 | Тематическое планирование |  |
| 3.1. | Тематическое планирование «Рисование» | 5 |
| 3.2 | Тематическое планирование «Лепка» | 8 |
| 3.3. | Тематическое планирование «Аппликация» | 9 |
| 3.4. | Тематическое планирование «Конструирование» | 11 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 12 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 12 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110 и является ее приложением. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса в старшей группе (5-6 лет) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуется в образовательной деятельности «Рисование» 1 раз в неделю (36 ОД в уч.г.), «Конструирование» 1 раз в 2 недели (18 ОД в уч.г.), «Лепка» 1 раз в 2 недели (18 ОД в уч.г.), «Аппликация» 1 раз в 2 недели (18 ОД в уч.г.), в самостоятельной деятельности – ежедневно.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» живописи;

2.Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

3.Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования; совершенствование умений в рисовании с учётом индивидуальных способностей;

4.Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

5.Содействие осмысления связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве;

6.Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

7.Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и его свободного проявления в художественном творчестве.

8.Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного

искусства (живопись, графика) в многообразии его жанров (портрет,пейзаж, натюрморт);

9.Развитие специальных способностей к изобразительной деятельности, композиционных умений;

10.Поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного

мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной

передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения

11.Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник лепки, формирование умений и навыков в конструктивной деятельности.

**2.Планируемые результаты**

В результате овладения программы  **ребенок должен**:

* **Уметь** отображать свои представления и впечатления об окружающем мире и искусстве, бережно относиться к произведениям искусства и памятникам культуры, стремиться к самовыражению.
* **Самостоятельно анализировать** художественные произведения, понимать их образ, создавать выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом передать не только основные признаки изобразительных объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить своё личное отношение;
* **Уметь** различать знакомые произведения по видам, предметы народных промыслов – по материалам. Знать отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.
* **Владеть** навыками лепки, рисования, аппликации, конструирования изобразительными техниками.
* **Уметь** самостоятельно определять замысел своей работы, уверенно использовать освоенные техники, верно подбирать средства выразительности.
* **Уметь**  аккуратно выполнять работу и бережно относиться к материалам и инструментам, организовать свое рабочее место.
* **Активно участвовать** в выполнении коллективных работ, охотно сотрудничать с другими детьми, договариваться о замысле, распределять работу.

**3.Тематическое планирование**

**3.1.Тематическое планирование «Рисование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Сюжетное рисование «Веселое лето» (коллективный альбом) | Создать условия для отражения в рисунках летних впечатлений Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий  и отношений между персонажами. |
| 2.Декоративное рисование «Лето красное прошло(краски лета) | Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры |
| 3.Рисование по представлению «Деревья в нашем парке» | Учить детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности ствола и кроны |
| 4.Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки» | Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении;  Развитие воображения. |
| Октябрь | 5.Рисование с натуры «Осенние листья» | Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и  колорит акварельными красками. |
| 6.Беседа о дымк.игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные» | Знакомство с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно- прикладного искусства |
| 7.Декор.рисование на объемной форме « Нарядные лошадки» | Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской  игрушки (кругами, пятнами, точками,прямыми линиями и штрихами) |
| 8. Декор.рисование по мотивам нар.росписи «золотая хохлома» | Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды,цветы) по мотивам хохломской росписи |
| Ноябрь | 9. Рисование «Осенний натюрморт» | Развивать композиционные умения, размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию |
| 10.Рисование сюжетное «Лиса-кумушка» | Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных  по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности |
| 11.Рисование-эксперимент/е «Превращения кляксы» | Свободное экспериментирование с разными материалами. инструментами: опредмечивание –«оживление» необычных форм |
| 12.Рисование декор. «Расписные ткани» | Рисование раппопортных узоров по всему пространству листа бумаги;  развитие чувства цвета, ритма, формы |
| Декабрь | 13.Рис. с элементами апплик. «Белая берёза под  моим окном…»(зимний пейзаж) | Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического  стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник |
| 14.Рис.декоративное «Волшебные снежинки» | Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы  на лучевых осях или по концентрическим кругам |
| 15.Рисов.с натуры «Еловые веточки» | Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции  «рождественский венок» |
| 16. Рисов. по замыслу «Новый год» | Развитие воображения, закрепление навыков |
| Январь | 17.Рис.с элементами апплик. «Начинается январь» | Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года |
| 18. Рис.сюжетное с элем.апплик. «Весело качусь я под гору в сугроб» | Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги  с передачей пропорциональных и пространственных отношений) |
| 19. Рисование по замыслу «Веселый клоун» | Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме –  в движении и с передачей мимики (улыбка, смех) |
| 20. Рисование сюж. «Наша группа» (альбом) | Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество |
| Февраль | 21.Рисование по замыслу «Фантастические цветы» | Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений;  освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков |
| 22.Рисование с опорой на фото «Папин портрет» | Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди) |
| 23.Рисование по представлению или по фото «Милой мамочки портрет» | Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти) |
| 24.Рис.декор.«Солнышко, нарядись!» | Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и  книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам) |
| Март | 25.Рисование-экспериментир. «Солнечный свет» | Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий) |
| 26.Рис.по объемной форме «Водоноски» | Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской  игрушки (кругами, пятнами, точками,прямыми линиями и штрихами) |
| 27.Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо» | Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художеств.  материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому» |
| 28. Рис.-экспериментирование «Я рисую море…» | Рисовать море акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. |
| Апрель | 29. Рисование по коллективному замыслу ««Морская азбука»» | Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских  растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита |
| 30. Рисование на камешках по замыслу «Превращение камешков» | Создание художественных образов на основе природных форм (камешков).  Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы |
| 31. Рис. «Плавают по морю киты и кашалоты» | Рисовать обитателей морей, передавая характерные формы и особенности тела |
| 32. Рисование «Космонавтом стать хочу» | Отражать в рисунке впечатления о празднике, использовать средства выразительности. |
| Май | 33.Рис.-экспериментирование «Зеленый май» (краски весны) | Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого  воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры. |
| 34. Рисование предметное «Радуга-дуга» | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых  природных явлениях разными изобразительно- выразительными  средствами. |
| 35.Рисование по замыслу на свободную тему | Закрепление имеющихся навыков |
| 36. Рисование-фантазирование с элементами дизайна «Чем пахнет лето» | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом,  его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие  синестезии (межсенсорных связей) |

**3.2.Тематическое планирование «Лепка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Лепка предметная «Веселые человечки» («Малыши и малышки») | Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра, путем надрезания стекой и дополнения деталями. Передача несложных деталей. |
| 2.Лепка предметная «Наши любимые игрушки» | Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным  способом с передачей характерных особенностей (форма, цвет, соотношение частей) |
| Октябрь | 3.Лепка сюжетная «Собака со щенком» | Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине;  составление сюжетной композиции. Передача характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). |
| 4.Лепка по мотивам народных игрушек «Лошадки» | Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковских игрушек |
| Ноябрь | 5.Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка» | Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры |
| 6.Лепка-эксперим.с худ. материалами «Пернатые, мохнатые, колючие» | Экспериментирование с пластическими материалами для передачи  особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, |
| Декабрь | 7.Лепка из пласт.или соленого теста «Снежный кролик» | Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы |
| 8. Лепка из соленого теста «Звонкие колокольчики» | Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста  и декоративное оформление по замыслу |
| Январь | 9.Лепка коллективная «Мы поедем, мы помчимся» (упряжка оленей) | Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок  с привлечением дополнительных материалов |
| 10.Лепка из бум.массы «Муравьишки в муравейнике» | Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной  массы); развитие мелкой моторики |
| Февраль | 11.Лепка по замыслу «Спать пора, уснул бычок…» | Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание  разных способов и приёмов лепки; включение разных материалов. |
| 12.Лепка предметная «Кружка для папы» | Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом) |
| Март | 13.Лепка декор.по мотивам нар.пластики «Водоноски у колодца» | Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки- колокола (полого конуса) |
| 14.Лепка декор.из пластилина или цветного солёного  теста «Весенний ковер» (плетение из жгутиков) | Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простогопереплетения;  поиск аналогий между разными видами народного искусства |
| Апрель | 15.Лепка коллективная «Морские животные» | Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько  вариантов хвоста и плавников) |
| 16.Лепка «Топают по острову слоны и носороги» | Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе  общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой |
| Май | 17. Лепка сюжетная коллект.«Весенний лужок» | Лепка образов природного мира по представлению, творческое применение освоенных способов и приёмов лепки. |
| 18 .Лепка предметная « Прямо с грядки» | Лепка овощей и фруктов , создавая композицию из вылепленных фигур. |

**3.3.Тематическое планирование «Аппликация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Аппликация из бумаги  « Веселые портреты» | Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление  причёски обрывной аппликацией |
| 2. Аппл. силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» | Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций;  «расшифровка» смыслов. |
| Октябрь | 3.Ап.«Цветные зонтики» | Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или  прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками» |
| 4.Ап.из геометрических фигур разной величины «Наша ферма» | Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал –голова) |
| Ноябрь | 5. Ап.обрывная с элементами  декоративного рисования «Золотые березы» | Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения;  гармоничное сочетание разных изобразительных техник |
| 6.Ап.с элементами рисования  «Жила-была конфета» (витрина магазина) | Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов |
| Декабрь | 7. «Снеговики в шапочках и шарфиках» | Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика |
| 8.Ап.с элементами констр/я «Ёлочки-красавицы  (панорамные новогодние  открытки) | Изготовление поздравительных открыток- самоделок с сюрпризом  (симметричным способом) |
| Январь | 9.Ап.с элементами рисования  «Заснеженный дом» | Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная) |
| 10.Ап.коллективная «Шляпа фокусника» | Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы) |
| Февраль | 11.Ап.предметно-декор. «Галстук для папы» | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета |
| 12. Ап.коллективная «Весенний букет» (настенная открытка) | Вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам |
| Март | 13. «Солнышко, улыбнись» (аппликация декор.накладная) | Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали |
| 14. Ап.с элементами рисования «Нежные подснежники» | Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах  (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень,  ноздреватый снег) |
| Апрель | 15. «По морям, по волнам…» (аппликация с элементами рисования, бумажная пластика) | Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование  приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения) |
| 16. Ап.силуэтная «Стайка дельфинов» | Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно- выразительными средствами (симметричные силуэта) |
| Май | 17. Ап.коллективная «Цветы луговые» | Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных  дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка,  василёк) |
| 18. Ап.силуэтная симметричная «Нарядные бабочки» | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию |

**3.4. Тематическое планирование «Конструирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1. «Бабочка» из природного материала | Учить делать бабочку из различных природных материалов; укладывать листья в виде крыльев,  плотно их прижимать, присоединяя к туловищу |
| 2. «Домик с окошком» | Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали |
| Октябрь | 3. «Многоэтажный дом» | Уточнить форму предметов; учить сооружать высокие постройки; делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и пластины |
| 4. «Мост пройдем и в лес попадем» | Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность |
| Ноябрь | 5. «Машина» | Уточнить у детей название строительных материалов. Поощрять инициативу, самостоятельность |
| 6. «Роботы» | Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание. |
| Декабрь | 7. «Корзиночка» из картона | Учить работать по выкройке. Развивать умение аккуратно делать надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу |
| 8. «Елочная игрушка для друга» | Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать  после работы |
| Январь | 9. «Дворец Деда Мороза» | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей    их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструк. навыки |
| 10. «Башня и забор для птички» | Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в совместном конструировании |
| Февраль | 11. «Водный транспорт» | Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память. |
| 12. «Самолет» | Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала |
| Март | 13.«Плот» изпр.мат. | Закреплять умение выполнять изделие из природного материала (ветки) |
| 14. «Ежик» из природного материала | Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление |
| Апрель | 15. «Ракета» | Расширять представления о летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки. |
| 16. «Корабли» | Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в конструировании судов |
| Май | 17. «Башня и дом» | Развивать игровые конструктивные навыки. Развивать умение работать коллективно |
| 18. По замыслу | Совершенствовать конструктивные навыки. |

**4.Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028

2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

3. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Москва. Карапуз-дидактика. Творческий центр СФЕРА. 2007

* **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:** «Музыкальные инструменты», игры Воскобовича кораблик «Брызг -брызг», Лото «Разноцветные гномы», «Разноцветный мир», Веселый конструктор, «Теплые и холодные цвета», «1-2-3-4», «Цвета и оттенки».
* Уголок детского творчества
* Портреты художников

**5.Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стул | 30 |
| 2 | Детский стол | 10 |

**Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Магнитная доска | 1 |
| 2. | Мольберт | 1 |
| 3. | Стенд для родителей «Наше творчество» | 1 |