

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой,
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, .
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2 года). М-КНИГА ВОРОНЕЖ, 2022
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018.
- Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина (и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. <https://clck.ru/34B7HZ>
- Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. <https://clck.ru/34B7SP>
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
- Пособие "Воспитателю о воспитании"

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 г.

- Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 197.

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе», Воронеж 2001 г.

З.В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж 2001 г.

В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с», Воронеж 2016 г.

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.

Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018. Рабочие тетради

2.1 4. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: 1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник», 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми, Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Волощина Л.Н., Курилова Т.В., Физическое развитие детей третьего года жизни. ЦВЕТНОЙ МИР, 2019 Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое планирование/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Т.Сауко, А. Буренина «ТОП - ХЛОП МАЛЫШИ!», программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 - 3 лет, Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Сборник «Ладушки». авторы-составители: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; СПб.: ООО «Невская нота», 2017

Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.2.; п.33.2.3. стр. 205-206

Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

Формы: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются:

1. Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы: словесные, наглядные, практические.

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6. Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; - технические.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

-игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО- Образовательная деятельность

п. 24.18 ФОП ДО- Организация культурных практик

Игровая практика- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Продуктивная практика:

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Работа с разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Познавательно-исследовательская практика:

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Коммуникативная практика:

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Чтение художественной литературы - дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Задачи КРР – п. 27.4. ФОП ДО

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

П. 27.8. ФОП ДО

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающиеся с задержкой психического развития;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- коррекционно-развивающая работа (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

Задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание условий для самоопределения и социализации дошкольника; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
2. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; Формирование гражданственности, уважение памяти Защитников Отечества;
3. Формирование уважения к человеку труда, старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям.
4. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

• Характеристики уклада МАДОУ ЦРР д/с № 110, отражающего специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: – формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремления к здоровому образу жизни и пр.), формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями .

2) Основные характеристики уклада: - Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3) Особенности уклада МАДОУ ЦРР д/с № 110 являются: единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

4) Принципы жизни и воспитания в Организации Процесс воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 110 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и дошкольников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАДОУ; - ориентир на создание в МАДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов; - организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. - взаимное уважение участников взаимодействия и признание права на свободный, осознанный и ответственный выбор целей и задач взаимодействия. Взаимодействие - это особые отношения между педагогом и воспитанниками, когда они выступают друг для друга равноправными людьми и оказывают влияние друг на друга. Для осуществления взаимодействия необходимо принятие собеседниками друг друга как равноправных субъектов этого общения.

5) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:– образ МАДОУ ЦРР д/с № 110: уютный, комфортный, заботливый детский сад. Особенности, внешний имидж: детский сад расположен в типовом здании. Имеет 13 групп, 13 игровых участков с теньевыми навесами. Здание расположено в районе жилого массива. Вблизи от детского сада находятся: МАУ СОШ № 43, МАДОУ д/с № 52 компенсирующего вида, МАДОУ ЦРР д/с №102, завод «Кварц», пожарная часть, стоматологическая клиника «Центродент», торговые комплексы «МЕГА-центр». Символика: воспитатель в окружении детей. 6) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: доверительные, партнерские отношения, на основе взаимного уважения

7) Ключевые правила Организации: взаимное уважение всех участников образовательных отношений

8) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общесадовских дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность. Педагоги ДОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Воспитатель реализует по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Особые нормы этикета в МАДОУ ЦРР д/с №110: Аккуратность в одежде и внешнем виде. Нормы общения с родителями: обращение к ним допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

9) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ ЦРР д/с № 110: наличие уголков, связанных с достопримечательностями Калининградской области, традициями региона, символикой г. Калининграда и Калининградской области, его достопримечательностями. Калининградской области

10) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ ЦРР д/с № 110 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): - программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий. Воспитание осуществляется на русском языке. Особенность процесса: включение детей, для которых русский язык не является родным, в развивающую среду детского сада, приобщение к речевой культуре социума. - Программа учитывает региональные особенности: в детском саду ведется работа по знакомству дошкольников с родным краем, его историей, достопримечательностями, символикой, с янтарной отраслью, с профессиональной деятельностью взрослых (моряк, судоремонтник), природными особенностями местности, природными объектами края (Балтийское море, Куршская коса и т.д.)

• **Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику**

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: • «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; • «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; • «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Патриотические уголки в группах Уголки краеведения Стенды «Наш край», «Наша Родина Россия» создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные центры познавательной активности по разным направлениям. проводить занятия, построенные на принципах развивающего обучения тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: - условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству - доброжелательный психологический климат в группе организовывать специальные центры познавательной активности по разным направлениям. проводить занятия, построенные на принципах развивающего обучения - проектная деятельность - самостоятельное планирование ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми);

• Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

- В нашем учреждении ценностями и целью профессионального сообщества являются: реализация потенциала воспитателя в воспитании дошкольников, активное участие педагогов в жизни ДОО Система отношений в общностях ДОО является позитивный психологический климат в педколлективе.

- Ценности и цели профессионально-родительского сообщества – это объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений, ориентир на создание в МАДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, слышат и слушают, оказывают помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие

- Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе такие, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей в нашем детском саду: - Справедливость и равноправие- одинаково хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. - Эмоциональное благополучие - теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: В детском саду возможно взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей являются: участие в общесадовских фестивалях, акциях, событиях; объединение групп в летний период, на время ремонтов.

- **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 110. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ ЦРР д/с № 110 в процессе воспитательной работы: родительские собрания, мастер-классы, «Семейные дни», фестивали, акции. При построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы предусмотрены следующие виды тематических встреч: ● ● обсуждение замысла будущего проекта; ● организация и подготовка к главному событию (что и как можно делать с детьми); ● обсуждение итогов события; ● обсуждение итогов за определенный период по направлению; ● консультации для родителей. Тематика встреч с родителями может быть связана с календарным планом воспитательной работы, либо быть посвящена актуальным вопросам воспитания детей. Следует отметить, что помимо тематических встреч, воспитатели общаются с родителями по текущим вопросам воспитания детей.

- **События образовательной организации, отражающие специфику ДОО.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: • разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; • создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Педагогический работник может создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком на основе годового цикла памятных дат, народных праздников.

Особенности организации событий в ДОО:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: • разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; • создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из других групп и т. д.). Педагогический работник может создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком на основе годового цикла памятных дат, народных праздников.

Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы. Экскурсии по памятным местам Калининграда, возложение цветов к памятникам, погибших воинов.
Социальное	Детско-взрослые праздники к 8 марта и 23 февраля. Социальные акции: «Окна Победы» «Семейный день»
Познавательное	Большая игра «Я космонавтом стать хочу», «Почемучки-знайки»
Трудовое	Встречи с людьми разных профессий «Гость группы»
Физическое	Акция «Совместная зарядка» (с родителями), викторина «Здоровый дошкольник», соревнования по плаванию «Янтарный дельфинчик», Летняя спартакиада - ГТО
Экологическое	Экологические акции «Покормим птиц зимой», «Чистый город», «Добрые крышечки»
Эстетическое	Фестиваль талантов «Звездная капель»

• Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Реализация проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); творческие мастерские, разучивание народных песен и игр, традиций, экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев, тематические Дни – День города, День России. Ритмы жизни и режимные моменты: дежурства – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Цель: приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным Утренний прием детей предусматривает доброжелательное приветствие каждого ребенка, каждой семьи; Утренняя гимнастика- это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Прогулка – предназначена для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками Прием пищи базируется на следующих правилах - нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Уход детей домой предполагает, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса Свободная игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют.

• Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: Уголки патриотического воспитания и краеведения, стенды «Государственная символика» размещение знаков и символов государства, региона, города и организации; организации фотовыставок(галереи) портретов и работ поэтов, писателей, художников, музыкантов и др. людей России, региона и города;

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: Уголки краеведения в группах. Интерактивный уголок «Наш край»

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, а также требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Центры активности с разнообразными, доступными для детей материалами – Центр книги, Центр настольных игр, Центр конструирования и др.; место для отдыха и уединения; стенды для размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр. Уголки для сюжетно-ролевых игр

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Фотографии или рисунки семей, сделанные руками детей; детско-взрослые работы; информационные стенды для родителей, совместные планы для семейных проектов и тематических Дней и их результаты (День мамы, День бабушек и дедушек), проект «Профессии наших родителей») и пр.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центры науки и естествознаний, оборудованные в старших группах, а в младших - Центры песка и воды. Уголки экспериментирования. «Огород на окне».

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде – доски детских успехов и достижений, выставки продуктов детского творчества (детские истории, рисунки, поделки, схемы). «Уголок дежурных»

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Для этого в ДООУ существует качественно оборудованный физкультурный зал, Центры движения в каждой группе, просторные спортивные площадка и прогулочные участки; в холлах - стенды спортивных достижений детского сада с грамотами и кубками.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Уголки народного декоративно-прикладного творчества в группах,

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "**Социально-коммуникативное развитие**" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "**Познавательное развитие**" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "**Речевое развитие**" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "**Художественно-эстетическое развитие**" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "**Физическое развитие**" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Формы совместной деятельности в образовательной организации:

читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

- ✓ организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- ✓ создавать совместно с детьми творческие продукты;
- ✓ организовывать совместно с детьми праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Познавательное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",

Формы совместной деятельности в образовательной организации:

проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- ✓ организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- ✓ организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- ✓ организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Речевое развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"

Формы совместной деятельности

чтение детям книг, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

- ✓ создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- ✓ организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- ✓ знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; организовывать творческие мастерские
- ✓ проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа
- ✓ петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
- ✓ ходить на экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"

Формы совместной деятельности

организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

- ✓ организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- ✓ организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- ✓ создавать музейные уголки в ДОО;
- ✓ создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

✓ организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

✓ прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания

• Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие со следующими партнерами:

1. Кадетский морской корпус им. А.Первозванного Направления деятельности: экскурсии, выступление кадетов для дошкольников (показ спектаклей), участие в совместных мероприятиях – конкурсы чтецов к 9 мая, Дню конституции, акциях и фестивалях, военно- патриотические игры: «Зарница», «Орленок»

2. МАДОУ д/с № 52, № 102, МАОУ СОШ № 43 - Совместные праздники, развлечения, соревнования, фестивали, выступления с концертами, спектаклями, экскурсии в школу, совместные родительские собрания с учителями школы.

3. Калининградский художественно-промышленный техникум: мастер-классы для воспитанников, педагогов, родителей

4. Пожарная часть. Экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессиями, проведение занятий с детьми по пожарной безопасности

5. Стоматологическая клиника Центродент. Проведение занятий с детьми по гигиене полости рта, профилактике, знакомству с профессией стоматолога. Консультации, круглые столы для родителей

6. Городская юношеская библиотека. Экскурсии в библиотеку, знакомство с профессией, участие в мероприятиях. Привлечение новых читателей

6. Центр экологии, краеведения и туризма. Участие в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Участие в проведении тематических занятий по знакомству с профессиями, государственными праздниками

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Реализация проектов к 9 мая, 23 февраля, игр-зарниц, благотворительных акций

п.29.3 ФОП ДО, Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

п. 29.4 ФОП ДО

Кадровое обеспечение.

К организации и реализации воспитательного процесса в ДОУ привлекаются все сотрудники дошкольного учреждения, возможно также привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечивает системную воспитательную работу ДОУ , управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов- Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами детства для реализации задач воспитания
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none">- Своевременно знакомит работников с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области воспитания- Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- осуществляет сотрудничества с социальными партнерами;- Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности- Организует и координирует работу по проведению воспитательных событий
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<p>Реализуют рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни✓ Внедряют в практику современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы✓ Реализуют воспитательные возможности различных видов детской деятельности✓ Проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)✓ Способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада- обеспечивают участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям; ✓ Осуществляет социологические исследования семей воспитанников ✓ Организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми ✓ Осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов
Младший воспитатель	<p>Участствует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности

Нормативно-методическое обеспечение:

Для реализации программы используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтавоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ ЦРР д/с № 110 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

П.29.4.3.2. Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. **На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "Программа развития речи дошкольников" направлена на развитие детей в образовательной области: "Речевое развитие";

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Программа развития речи дошкольников" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Программа развития речи дошкольников" в Содержательном разделе:

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, во время ознакомления с художественной литературой, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

В программе «Развитие речи дошкольников» положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку: - структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического); - функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения); Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Программа развития речи дошкольников представлено в Содержательном разделе

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов: - Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов. - Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Программа развития речи дошкольников" представлено в Содержательном разделе.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятия, и литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам, но и рекомендованные автором к использованию другие дидактические средства (иллюстрации, игры, игрушки).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление: обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание: Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.

Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребенка художественный вкус

Проводить литературные вечера, викторины, встречи с работниками библиотеки.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.д.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи.

2.1. Парциальная программа ""Обучение плаванию в детском саду"" направлена на развитие детей в образовательной области "Физического развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа ""Обучение плаванию в детском саду"" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка представлено в программе.

Занятие по плаванию включает: разминку, упражнения на суше

Программа предусматривает использование индивидуальной, групповой и подгрупповой форм обучения плаванию.

Групповая форма предусматривает подачу учебного материала всем детям группы.

Индивидуальная форма работы это закрепление материала с одним ребенком.

В процессе обучения предусматриваются следующие *формы работы*:

- разучивание движений ног; разучивание движений рук;
- разучивание способа плавания в целом, т.е. отработка согласованных движений рук, ног и дыхания;
- совершенствование плавания с полной координацией движений.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Программа предусматривает различные формы работы:

Беседы о правилах личной гигиены, правилах поведения в бассейне, наглядный показ упражнений и способов плавания, словесные объяснения, звуковые и зрительные ориентиры, практические методы и приемы (упражнения-повторения, игры, соревнования). Методика обучения плаванию опирается на общепедагогические принципы с учетом индивидуального подхода к ребенку: сознательность и активность, систематичность, наглядность, доступность.

Методы и приемы: показ, разучивание, имитация упражнений; использование средств наглядности; исправление ошибок; подвижные игры на суше и в воде и другие игровые приемы; индивидуальная страховка и помощь; круговая тренировка; оценка (самооценка) двигательных действий; соревновательный эффект; контрольные задания.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важно поддерживать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям на всех этапах обучения - стремиться к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли ребятам удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи: Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества по физическому развитию, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, области и др. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы: консультации, беседы, размещение информации на страничке ВК, привлечение к совместным мероприятиям, открытые занятия для родителей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Отсутствуют

2.1. Парциальная программа Лыковой И.А. "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено на стр.48-118 данной парциальной программы (Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет – М.: ИД «Карапуз-Дидактика».2009.-144с)

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не посредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сен сорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Используемые в художественной деятельности методы позволяют развивать у дошкольников специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму. Важно в этом возрасте дать ребенку возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира.

Более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей, способствует использование комплекса методов. Словесный метод. Беседа, чтение рассказов загадок, художественное слово, использование образцов педагога, физкультминутки. Информационно – рецептивные методы. Рассматривание картин, иллюстраций, наблюдения, экскурсии, образец воспитателя, показ воспитателя, объяснения. Репродуктивный метод. Повтор, работа с эскизами, выполнение формообразующих движений рукой. Исследовательский метод. Направлен не только на самостоятельность, но и на развитие фантазии и творчества. Здесь ребенок выполняет не какую – либо часть, а всю работу.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Каждое занятие способствует формированию эмоционально – положительного отношения к самому процессу рисования, как созданию чего-то нового.

Основными формами работы с детьми являются интегрированная деятельность, творческая деятельность, экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность, игровые упражнения, рассматривание иллюстраций в соответствии с календарным планом, самостоятельная деятельность, кружковая работа.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка и формирование у него основ продуктивной деятельности и, кроме того, предполагает педагогическую поддержку семьи в воспитании и развитии своего малыша представляет собой модель взаимодействия в триаде: ребёнок – педагог – родитель, где совместное с семьёй воспитание и развитие детей в условиях детского сада обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка и формирование гармоничных отношений с ним взрослых.

Формами взаимодействия с родителями являются консультации, беседы, семинары – практикумы, совместные выставки, открытые занятия для родителей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы отсутствуют

Программа "«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников»"

2.1. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. В программу каждой возрастной группы включены традиционные тематические разделы:- Количество и счет.- Геометрические фигуры.

- Величина.- Ориентировка во времени.- Ориентировка в пространстве.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ). Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений (количественных, временных, пространственных отношений)

В игровой деятельности создаются условия для самостоятельной деятельности в группе (в удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работы: консультации, беседы, размещение информации на страничке ВК, привлечение к совместным мероприятиям, открытые занятия для родителей.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы отсутствуют

