

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда развития ребенка – детский сад № 110

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110

В.С.Татьянина

Приказ № 82 -о от 25.08.2024 г.



Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАДОУ ЦРР д/с № 110

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральными законами от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. N 238, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МАДОУ ЦРР д/с № 110 по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

1) инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

2) *ребенок (обучающийся, воспитанник)* с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК)** и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на

восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах;

4) специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5) адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

6) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Срок действия данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

2. Организация инклюзивного образования детей

2.1. Дошкольное образование для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в МАДОУ ЦРР д/с № 110 организовано как в отдельной группе компенсирующей направленности, так и совместно с другими детьми, не имеющими нарушений развития в группах общеразвивающей направленности.

2.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. (ч.3. ст.55. ЗО, пункт 17 Порядка приема)

2.3. Прием детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующие группы может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.4. При поступлении в МАДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в функционирующую группу общеразвивающей направленности совместно с родителями определяются условия и технология включения данных воспитанников в группу (при необходимости): определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду на начальном этапе, возможность индивидуального графика

посещения ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ, адаптационные и интеграционные мероприятия. По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду увеличивается.

2.5. Содержание образования в общеразвивающей группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110 (ООП ДО) и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ (далее - АОП), разрабатываемой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка в соответствии с заключением ПМПК, а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

2.6. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью является основанием для создания рекомендованных условий для обучения и воспитания детей.

2.7. Дети-инвалиды, которые не имеют статуса ОВЗ (заключения ПМПК) и обучаются в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии по ООП ДО в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) (по необходимости) с учетом медицинских показаний. При этом ИОМ составляется с учетом ИПРА.

2.9. Обучение ребенка-инвалида, имеющего статус ОВЗ (по заключению ПМПК), осуществляется в соответствии с рекомендованной адаптированной образовательной программой и ИПРА.

3.0. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.1. В случае необходимости специалисты ППк ДОУ с согласия родителей могут направить ребенка-инвалида на ПМПК для определения программы обучения.

3.2. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию соответствующей возрастной группы. В режиме определяется время для проведения необходимых коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

3.3. С педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов и родителями остальных детей группы, воспитанниками проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного, формирование благоприятного психологического климата.

3.4. МАДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ необходимую консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в совместную работу.

3.5. Воспитанники с ОВЗ включаются во все образовательные, воспитательные, спортивные мероприятия, в том числе мероприятия дополнительного образования (с учетом индивидуальных особенностей).

3. Документация

3.1 Воспитатели общеразвивающей группы, которую посещает ребенок с ОВЗ и (или) ребенок - инвалид составляет и ведет следующую документацию:

- адаптированная образовательная программа (для ОВЗ);

- учет индивидуальных занятий (в плане ВОР) с ребенком;
- лист динамических наблюдений воспитанника.

3.2. Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) составляет и ведет следующую документацию:

- адаптированная образовательная программа (для ОВЗ);
- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида
- план подгрупповых коррекционных занятий (по необходимости)
- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий.
- лист динамических наблюдений воспитанника

3.3. Результаты работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами обсуждаются на заседаниях ППк.

4. Порядок управления

4.1.Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110 осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, детей-инвалидов; взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; обеспечивает необходимые условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ, детьми – инвалидами, осуществляет контроль эффективности работы.

4.2. Заместитель заведующего организует работу воспитателей, специалистов, сотрудников МАДОУ, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования.