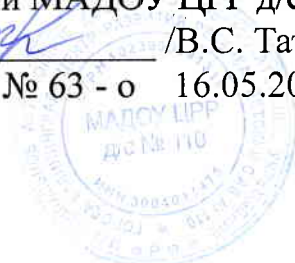


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 110 города Калининграда

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «16» мая 2024 г.  
Протокол № 4

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110  
/В.С. Татьяна  
приказ № 63 - о 16.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Шахматы для малышей»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:  
Денисова Галина Анатольевна,  
воспитатель

Калининград, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для малышей» имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Актуальность программы** «Шахматы для малышей» обусловлена тем, что раннее обучение игре в шахматы способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца. Актуальность обучения дошкольников игре в шахматы еще и в том, что оно обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет на процесс обучения. Так как программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте. Дети погружаются в особый мир, где они сами принимают решения. Ребенок понимает, что от его умения зависит результат игры, начинает сам тянуться к получению знаний.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки.

**Новизна и отличительные особенности** программы «Юный шахматист» заключаются в том, что она составлена на основе ряда нетрадиционных методик:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических игр и заданий;
- детальное изучение каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых упражнений для каждой дидактической игры;
- индивидуальные шахматные задачи.

**Педагогическая целесообразность программы:** экспериментально доказано, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Выводы практиков свидетельствуют, что шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, так как знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию воображения, логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и

предвидеть результат, планировать свою деятельность.

**Адресат программы.** Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте 5 - 6 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с №110.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы «Шахматы для малышей» - 10 месяцев. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 2 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

Объем программы составляет 40 часов, при этом аудиторная нагрузка – 36 часов, внеаудиторная – 4 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 25 минут.

В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: организация и участие детей в шахматных турнирах, решение шахматных и математических задач, загадки о шахматных фигурах, игра в шахматы между детьми, дидактические игры, головоломки, шахматные викторины, шахматное лото, КВН.

**Форма обучения и организации занятий:** очная, занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю в форме совместной игровой-познавательной деятельности взрослого и детей.

**Цель программы:** развивать личностные и индивидуальные способности детей дошкольного возраста путем обучения принципам шахматной игры.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- способствовать освоению основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, ценность шахматных фигур, шах, мат, пат, ничья, дебют, эндшпиль, рокировка, шахматные часы);
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в играх с партнёрами;
- познакомить с правилами поведения партнёров во время игры, учить действовать в соответствии с ними;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;

**развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять выполнение учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность.

воображение, способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

— формировать мотивацию к познанию и творчеству, а также создавать условия для развития ключевых компетенций детей: коммуникативных, интеллектуальных, социальных;

— формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

**воспитывающие:**

— воспитывать у детей интерес и любовь к шахматной игре, подготовка детей к дальнейшим ступеням развития;

— воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

— прививать ребёнку желание учиться с интересом и удовольствием;

— развивать наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, элементы поисковой деятельности, умение бороться до конца.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов	Общий объем часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Шахматная доска	6	3	3
2	Шахматные фигуры	16	7	9
3	Начальная расстановка ходов	5	2	3
4	Ходы и взятие фигур	9	2	7
<b>Итого за учебный год (аудиторные занятия)</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
<b>Летний период (внеаудиторные занятия)</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Итого за календарный год</b>		<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

## Содержание учебного плана

№	Тема	Количество во часов	Теория (мин.)	Практика (мин.)
<b>Раздел «Шахматная доска»</b>				
1	«Мудрец» - общее понятие о шахматах. Математическая игра «Квадрат Воскобовича»	1	15	10
2	В стране шахматных чудес: войска белого и черного короля. Д /и «Заполни клетки».	1	15	10
3	Перспективы, улицы и переулки волшебной доски. Головоломка со счётными палочками.	1	15	10
4	Знакомство с горизонтальной линией. Дидактическая игра «Заполни клетки».	1	15	10
5	Знакомство с диагональю. Зарисовка в тетради. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».	1	15	10
6	Шахматная шкатулка - викторина на закрепление знаний о шахматной доске. Выкладывание горизонталей и вертикалей.	1	10	15
<b>Раздел «Шахматные фигуры»</b>				
7	«Ни шагу назад» - знакомство с пешкой. Игра «Сложи узор».	1	10	15
8	Пешка – закрепление знаний. Отгадывание ребусов.	1	10	15
9	Разыгрывание партий с пешками. Д/и «Четвертый лишний».	1	5	20
10	Прямолинейная фигура. Знакомство с Ладьей. Математическая игра «Прозрачный квадрат»	1	15	10
11	Шахматная шкатулка – закрепление знаний о Ладье. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».	1	10	15
12	«Вежливые слоны» - знакомство с фигурой. Д/и «Геоконт»	1	15	10
13	Шахматная шкатулка. Закрепление знаний о Слоне. Математическая игра «Кто знает- дальше считает».	1	10	15
14	Шахматная шкатулка. Закрепление пройденного материала Дидактическая игра «Цветик - семицветик».	1	10	15
15	Могучая фигура- знакомство с Ферзём. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	1	15	10
16	Разыгрывание позиций Ферзя.	1	10	15

	Дидактическая игра «Лабиринт».			
17	Шахматная шкатулка – закрепление знаний о Ферзе. Дидактическая игра «Продолжи ряд».	1	5	20
18	«Прыг, скок и в бок» - знакомство с Конём. Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?».	1	15	10
19	Шахматная шкатулка- закрепление знаний о Коне. Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?»	1	15	10
20	Практическое занятие – разыгрывание партий. Весёлые математические задачки.	1	3	22
21	Главная фигура на доске. Знакомство с королём. Дидактическая игра «Продолжи ряд».	1	15	10
22	Король жаждет боя. Понятие: «шах» и «мат»	1	10	15
<b>Раздел «Начальная расстановка фигур»</b>				
23	Теоретическое занятие «Белые против чёрных». Дидактическая игра «Лабиринт цифр»	1	5	20
24	Начальная расстановка фигур. Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».	1	15	10
25	Практическое занятие: игра в шахматы между детьми .Головоломки.	1	3	22
26	Правила, которые надо знать всем. Игра в шахматы между детьми.	1	10	15
27	Сравнительная сила фигур. Математический диктант.	1	15	10
<b>Раздел «Ходы и взятие фигур»</b>				
28	Решение шахматных задач. Игра в шахматы между детьми.	1	3	22
29	Решение шахматных задач. Игра в шахматы между детьми.	1	3	22
30	Нотация. Решение шахматных задач.	1	15	10
31	Нотация шахматной доски. Определение «адреса» шахматных фигур. Поединки между детьми	1	10	15
32	Практическое занятие: поединки между детьми.	1	2	23
33	Викторина. Поединки между детьми.	1	2	23
34	Разыгрывание партий между детьми.	1	0	25
35	Сравнительная сила фигур. Решение шахматных задач.	1	5	20

36	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Поединки между детьми.	1	0	25
<b>Итого за учебный год (аудиторные занятия)</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
37	Загадки о шахматных фигурах. Разыгрывание шахматных партий.	1	0	25
38	Итоговая викторина	1	0	25
39-40	Подготовка и проведение КВН по шахматам	2	0	50
<b>Итого количество часов за летний период (внеаудиторные занятия)</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Общее количество часов за календарный год</b>		<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

## Содержание программы

### Раздел «Шахматная доска»

**Тема: «Мудрец» - общее понятие о шахматах. Математическая игра «Квадрат Воскобовича»**

Цель: познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.

Теоретическая часть: Рассказ об истории шахмат. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.

Практическая часть: Математическая игра «Квадрат Воскобовича». Самостоятельные игры с шахматными фигурами.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: В стране шахматных чудес: войска белого и черного короля. Д /и «Заполни клетки».**

Цель: Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.

Теоретическая часть: Чтение сказки «Чудесные фигуры». Дидактические игры: «Найди фигуры», «Какой фигуры не стало?», «Что общего?».

Практическая часть: Дидактическая игра «Заполни клетки».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Головоломка со счётными палочками.**

Цель: познакомить детей с понятием «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры». Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.

Теоретическая часть: Знакомство с шахматной доской: форма, белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на доске. Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре.

Практическая часть: Головоломка со счётными палочками.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Знакомство с горизонтальной линией. Дидактическая игра «Нарисуй горизонталь».**

Цель: продолжать знакомить детей с шахматной доской. Познакомить с понятием горизонтальная линия. Развивать усидчивость, внимание, память.

Теоретическая часть: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Практическая часть: Дидактическая игра «Нарисуй горизонталь».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Знакомство с диагональю. Зарисовка в тетради. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**

Цель: познакомить с новым понятием: диагональ. Упражнять в умении сравнивать линии по длине. Воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении заданий.

Теоретическая часть: Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

Практическая часть: Зарисовка в тетради. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Шахматная шкатулка - викторина на закрепление знаний о шахматной доске. Выкладывание горизонталей и вертикалей.**

Цель: закрепить знания детей о шахматной доске. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, горизонталей, вертикалей, показывая и называя их вслух. Отрабатывать практические навыки.

Теоретическая часть: Работа с демонстрационной шахматной доской. Упражнения: «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».

Практическая часть: Выкладывание горизонталей и вертикалей на магнитной шахматной доске.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

## Раздел «Шахматные фигуры»

**Тема: «Ни шагу назад» - знакомство с пешкой. Игра «Сложи узор».**

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка», понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Развивать интерес к шахматной игре. Развивать внимание у детей.

Теоретическая часть: Знакомство детей с пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Практическая часть: Игра «Сложи узор». Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Пешка – закрепление знаний. Отгадывание ребусов.**

Цель: продолжать знакомить детей с пешкой. Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закрепить полученные знания с помощью игровой практики.

Теоретическая часть: вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Превращение пешки.



Практическая часть: Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Отгадывание ребусов. Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Разыгрывание партий с пешками. Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Цель: закрепить знания о пешке. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.

Теоретическая часть: Памятка перед игрой: как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка?

Практическая часть: Игровая практика. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Прямолинейная фигура. Знакомство с Ладьей. Математическая игра «Прозрачный квадрат»**

Цель: познакомить с новой шахматной фигурой – прямолинейной Ладьей. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

Теоретическая часть: Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.

Практическая часть: Математическая игра «Прозрачный квадрат». Шахматные игры и упражнения.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Шахматная шкатулка – закрепление знаний о Ладье. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».**

Цель: упражнять в умении ходить ладьей, отработать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.

Теоретическая часть: взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске,

Практическая часть: Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Загадки шахматной шкатулки. Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: «Вежливые слоны» - знакомство с фигурой. Дидактическая игра «Геоконт»**

Цель: формировать представление о шахматной фигуре «слон». Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.

Теоретическая часть: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны». Понятие «Легкая и тяжелая фигуры».

Практическая часть: Дидактическая игра «Геоконт». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Шахматная шкатулка. Закрепление знаний о Слоне. Математическая игра «Кто знает- дальше считает».**

Цель: закреплять представления о шахматной фигуре «слон», отработка практических навыков.

Теоретическая часть: Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки».

Практическая часть: Математическая игра «Кто знает- дальше считает». Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Шахматная шкатулка. Закрепление пройденного материала**  
**Дидактическая игра «Цветик - семицветик».**

Цель: закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.

Теоретическая часть: Отгадывание загадок и вопросов «Шахматной шкатулки».

Практическая часть: Дидактические игры «Цветик - семицветик», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Могучая фигура- знакомство с Ферзём. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»**

Цель: познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Развивать произвольное внимание, зрительную память, наблюдательность, речь.

Теоретическая часть: Место ферзя в начальном положении, ход ферзя, взятие. Понятие «Ферзь – тяжелая фигура»,

Практическая часть: Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Разыгрывание позиций Ферзя. Дидактическая игра «Лабиринт».**

Цель: продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Закрепить полученные посредством дидактических игр. Отрабатывать практические навыки игры ферзем.

Теоретическая часть: вспомнить место ферзя в начальном положении, как ходит ферзь.

Практическая часть: Дидактическая игра «Лабиринт», «Игра на уничтожение». Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Шахматная шкатулка – закрепление знаний о Ферзе. Дидактическая игра «Продолжи ряд».**

Цель: закреплять представления о шахматной фигуре «ферзь», отработка практических навыков. Учить детей соблюдать правила ведения шахматной партии.

Теоретическая часть: Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки».

Практическая часть: Дидактическая игра «Продолжи ряд». Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: «Прыг, скок и в бок» - знакомство с Конём. Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?».**

Цель: познакомить с новой шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

Теоретическая часть: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практическая часть: Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?», «Лабиринт», «Перехитри часовых».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Шахматная шкатулка- закрепление знаний о Коне. Дидактическая**

### **игра «Какой фигуры не хватает?»**

Цель: закреплять представления о шахматной фигуре «Конь», отработка практических навыков.

Теоретическая часть: Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки».

Практическая часть: Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?»

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Практическое занятие – разыгрывание партий. Весёлые математические задачки**

Цель: Закрепить полученные знания на практике. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.

Практическая часть: Решение математических задач. Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Главная фигура на доске. Знакомство с королём. Дидактическая игра «Продолжи ряд».**

Цель: познакомить детей с новой шахматной фигурой «Король». Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.

Теоретическая часть: Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.

Практическая часть: Дидактическая игра «Продолжи ряд», «Один в поле воин».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Король жаждет боя. Понятие: «шах» и «мат»**

Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Король». Познакомить с понятиями «шах» и «мат». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.

Теоретическая часть: Позиция «шах». Открытый шах, двойной шах. Мат – цель игры. Упражнения в определении шахматных ситуаций.

Практическая часть: Дидактические игры и задания.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

### **Раздел «Начальная расстановка фигур»**

**Тема: Теоретическое занятие «Белые против чёрных». Дидактическая игра «Лабиринт цифр»**

Цель: познакомить детей с основами шахматной игры. Воспитывать морально – волевые качества детей. Развивать сообразительность, находчивость.

Теоретическая часть: Овладение элементарными основами шахматной игры.

Практическая часть: Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Лабиринт цифр».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Начальная расстановка фигур. Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».**

Цель: закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, развивать наблюдательность, внимание, память.

Теоретическая часть: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

Практическая часть: Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Практическое занятие: игра в шахматы между детьми. Головоломки.**

Цель: закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.

Практическая часть: Игровая практика между детьми. Головоломки: «Перехитри часового», «Грозный ферзь», «Хитрый слон».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Правила, которые надо знать всем. Игра в шахматы между детьми.**

Цель: формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.

Теоретическая часть: Правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь».

Практическая часть: Игровая практика между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Сравнительная сила фигур. Математический диктант.**

Цель: познакомить с понятием «сравнительная сила фигур», учить выполнять задание согласно словесной инструкции, ориентировке, счет, внимание.

Теоретическая часть: понятие «сравнительная сила фигур».

Практическая часть: математический диктант у шахматной доски.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

### **Раздел «Ходы и взятие фигур»**

**Тема: Решение шахматных задач. Игра в шахматы между детьми.**

Цель: Развивать логическое мышление, умение решать задачи в уме, предвидеть дальнейшее развитие игры.

Теоретическая часть: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

Практическая часть: Шахматные поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Решение шахматных задач. Игра в шахматы между детьми.**

Цель: Развивать логическое мышление, умение решать задачи в уме, предвидеть дальнейшее развитие игры.

Теоретическая часть: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

Практическая часть: Игра в шахматы между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Нотация. Решение шахматных задач.**

Цель: закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.

Теоретическая часть: Понятие «нотация». Решение шахматных задач на магнитной шахматной доске.

Практическая часть: Отработка практических навыков.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Нотация шахматной доски. Определение «адреса» шахматных фигур.**

**Поединки между детьми**

Цель: закрепить знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их

буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв.

Теоретическая часть: буквенные обозначения шахматной доски: А, В, С, D, E, F, G, H. Определение «адреса» шахматных фигур.

Практическая часть: Поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Практическое занятие: поединки между детьми.**

Цель: Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете.

Практическая часть: Отработка практических навыков в поединках между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Викторина. Поединки между детьми.**

Цель: закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание.

Теоретическая часть: тренировка внимания, реакции, быстроты мышления в ходе проведения викторины.

Практическая часть: игровая практика между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Разыгрывание партий между детьми.**

Цель: закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания шахматных партий.

Теоретическая часть: Демонстрация на магнитной шахматной доске коротких шахматных партий.

Практическая часть: Игра всеми фигурами из начального положения.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Сравнительная сила фигур. Решение шахматных задач.**

Цель: закреплять знания о фигурах, их относительной силе, ценности. Развивать логическое мышление, умение решать задачи в уме, предвидеть дальнейшее развитие игры.

Теоретическая часть: понятие об относительной силе и ценности каждой шахматной фигуры.

Практическая часть: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Поединки между детьми.**

Цель: упражнять в сравнении осязательных и зрительных впечатлений в дидактической игре. Упражнять в словесном описании, характерных особенностях каждой фигуры.

Практическая часть: Отгадать фигуру на ощупь, найти нужную фигуру в мешочке с шахматными фигурами. Игровая практика между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

### Летний период (4 часа)

В летний период занятия детей проводятся в разных видах и формах: организация и участие детей в шахматных турнирах, решение шахматных и математических задач, загадки о шахматных фигурах, игра в шахматы между

детьми, дидактические игры, головоломки, шахматные викторины, шахматное лото, КВН.

### **Планируемые результаты после реализации программы.**

Дети должны

#### **знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, ничья;
- названия шахматных фигур, правила хода и взятие каждой фигуры.

#### **уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали и диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

#### **Ожидаемый результат образовательной деятельности.**

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,
- развитие коммуникативных способностей, инициативы, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные задачи, викторины, соревнования);
- конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала и до конца.

#### **Способы определения усвоения программы:**

- диагностика знаний детей, которая проводится в сентябре и мае.

#### **Формы контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

- Шахматная викторина
- Шахматный турнир
- Открытое занятие

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАДОУ ЦРР д/с № 110 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 02 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня 2025 года (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ ЦРР д/с № 110

Начало учебного года - 02 сентября 2024 года

Окончание учебного года - 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) - 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня 2025 года

Окончание периода - 30 июня 2025 года

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) - 4 недели

4. Комплектование групп - с 1 сентября по 1 октября 2024 г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

1 полугодие	Мониторинг на начало учебного года	Зимние праздники	2 полугодие		Мониторинг на конец учебного года	Всего аудиторных недель	Летний период	Всего внеаудиторных недель
			09.01.2025-31.05.2025	30.12.2024-08.01.2025				
По мере комплектования групп	01.10-31.10.2024	30.12.2024-08.01.2025	09.01.2025-31.05.2025	20 недель	13.05. -31.05.2025	36 недель	01.06.2025 - 30.06.2025	4 недели

6. Объем образовательной нагрузки

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 1 час в неделю, что составляет 40 часов в год. Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 110.

7. Режим работы в летний период (внеаудиторные занятия)

В летний период занятия детей проводятся в разных видах и формах: организация и участие детей в шахматных турнирах, решение шахматных и математических задач, загадки о шахматных фигурах, игра в шахматы между детьми, дидактические игры, головоломки, шахматные викторины, шахматное лото, КВН.

8. Родительские собрания проводятся в группах не реже двух раз в год.

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса необходимо светлое, просторное помещение с мебелью, соответствующий возрастным особенностям ребенка. Должно быть, место для проведения подвижных игр. В кабинете должна быть доска с мелом, шкафы для хранения методических пособий, дидактического материала, игрушки, календарь, часы.

Реализация программы «Шахматисты для детей требует наличия следующего оборудования:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы.

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### Оценочные материалы

#### Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

#### Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет



планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Обследование детей проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае месяце), результаты фиксируются в таблицу. Педагог анализирует данные по каждому ребенку, делает выводы, учитывает их в дальнейшей работе на следующий учебный год.



## Методическое обеспечение

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен и прост. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. В игровой форме дети вводятся в мир шахмат: знакомятся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски.

«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом» - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИГР, УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

№	Название	Цель	Материал
1	2	3	4
1	Шахматные загадки.	Побуждать к поиску отгадки, активизировать мыслительную деятельность.	
2	Игра с солдатиком	Изучение шахматной доски. Упражнять в количественном и порядковом счете. Развивать наблюдательность, внимание. Упражнять в ориентировке на плоскости (быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей, диагоналей). Сравнение по длине.	Шахматная доска, солдатик
3	Рассеянный художник: а) найди ошибку; б) найди правильную горизонталь(вертикаль, диагональ)	Развивать зрительное внимание, сосредоточенность, умение находить ошибку, аргументировать, исправлять. Активизировать внимание.	Правильные и неправильные изображения доски, вертикалей, горизонталей, диагоналей.
4	Нарисуй шахматную доску (2х2, 3х3, 4х4, 8х8 клеток)	Упражнять в штриховке, развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Закреплять счет.	Бумага в клеточку, карандаш, линейка.
5	Составь доску: а) из домиков (полей) б) из улиц в) разбитая доска (разные способы разбиения квадрата)	Развивать зрительное внимание, моторику. Упражнять в поиске путей составления шахматной доски, на основе обдумывания и практических действий, формировать логическое	Кубики 2-х цветов полоски. Варианты разбиения (на 2, 3,4, 6 и более частей).

		мышление.	
6	Что бы это значило?	Знакомство с координатной системой, шахматной нотацией, с символами.	Карточки а8, h8 и т.п.
7	Шахматное лото	Закрепление шахматной символики, развитие слухового внимания, мышления, зрительного внимания.	Доска, фишки с обозначением полей
8	Назови адрес	Упражнять в словесном названии полей по расположению игрушек.	
9	Почтальон	По названному, написанному адресу найти «ДОМ». Упражнять в ориентировке на координатной плоскости, развивать слуховое и зрительное внимание, сообразительность.	Демонстрационная доска, фигурки жильцов. "Письма" с адресами.
10	Графический диктант	Выполнять задание согласно словесной инструкции, ориентировка, счет, внимание.	Игрушка, доска.
11	а) пройди и назови поле б) найди путь в центр в) расставь на доске	Активизировать мысль детей, закреплять знание шахматной доски	
12	Словесные игры	Упражнять в быстром и правильном нахождении полей, назывании их (глядя на доску и отвернувшись от нее)	
13	Волк и овцы Лиса и гуси	Развитие логического мышления, смекалки, сообразительности, умение планировать очередной ход, соблюдение очередности хода	
14	Угадай-ка Загадай-ка	Упражнять в словесном описании характерных особенностей каждой фигуры, не называя ее; развитие образного мышления.	Шахматные фигуры
15	Что общего? Чем отличаются? Кто сильнее?	Уметь анализировать, сравнивать, делать умозаключения. Закреплять знание фигур (внешний вид, ход, взятие, сила).	
16	Чудесный мешочек:	а) отгадай фигуру на ощупь б) найди нужную фигуру Упражнять в сравнении	Мешочек с шахматными фигурами

		осязательных и зрительных впечатлений.	
17	Что изменилось? Что лишнее? Чего не стало?	Развивать произвольное внимание, зрительную память, наблюдательность, речь.	Демонстрационная доска фигуры
18	Фигуры упали	Развивать кратковременную память. Шахматная доска, фигуры.	Шахматная доска, фигуры.
19	Шахматный теремок Шахматная репка	Развивать воображение фантазию, мышление, речь. Закреплять знания о фигурах, их относительной силе, ценности.	Шахматные короны
20	Расшифруй Пройди по плану Кто так ходит?	Введение новых символов, обозначений. Учить детей действовать по плану, схеме движения. Развивать логическое мышление, учить соотносить обозначение и фигуры, их передвижения.	Карточки (фа 1—> а 8—> с 8® е 6),
21	Кто быстрее?	Развивать мышление, учить высказывать предположение, аргументировать его, проверять практически.	Символы
22	Найди выход Змейка Ступеньки Путь в центр	На основе обдумывания, рассуждения учить детей находить решение, развивать гибкость мышления.	Позиции на доске.
23	Да - нет Эстафеты	Тренировка внимания, реакции, быстроты мышления. Закрепление знания. Двигательная активность.	Мяч Шахматные классики 8x2
24	Лабиринты	Развивать мышление, настойчивость, умение вести путь, не отвлекаясь, соблюдая правила хода фигуры. Воспитывать сосредоточенность, концентрацию внимания.	Карточки, доска
25	Игры на мини-досках 3x3; 4x4	Закреплять полученные знания. Воспитывать умение вести игру по правилам. Учить распределять внимание на все фигуры, на все поля. Развивать самостоятельность мышления.	
26	Головоломки: Перехитри часового.	Учить рассуждать, искать путь решения, доказывать	

	Грозный ферзь. Хитрый Слон. Ход коня.	правильность или ошибочность решения.	
27	Дай шах. Поставь мат в один ход. Двухходовки.	Развивать логическое мышление, умение решать задачи в уме, предвидеть, предполагать дальнейшее развитие игры	
28	Разбор этюдов, партий	Развитие мыслительной деятельности	
29	Игры-поединки	Развитие самостоятельности мышления, творчества	

На занятиях шахматами применяются **педагогические приёмы и методы**:

- **Словесный метод** - вопрос ответ. Такая форма как вопрос-ответ учит детей быстро реагировать, способствует концентрации памяти и внимания, развивает логическое мышление. Данный метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.

- **Наглядный метод** – при котором происходит показ иллюстраций, наглядных пособий

- **Игровые методы и творческие задания**. Закрепление знаний и навыков в игровых формах повышает интерес к обучению, помогает сосредоточиться, благотворно влияет на эмоциональное состояние ребёнка и способствует раскрытию способностей.

- **Метод обобщения**. Этот метод является достаточно интересным на занятиях. Происходит активизация опыта ребёнка, закрепление полученных знаний. Метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.

- **Метод оценки** (друг друга) и самооценки – когда происходит рефлексия (анализ действий сверстников и самого себя и сравнение своего поведения и образа мыслей с поведением и образом мыслей остальных).

- **Метод детского творчества** – применяя этот метод на занятиях, следует исходить из специфики детской аудитории, из многоплановости занятия, из необходимости формирования творческих проявлений у всех обучающихся.

- **Поисковый метод** применяется педагогом на всех этапах обучения и предоставляет детям возможности самостоятельного поиска путей решения, поставленной задачи.

**Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по  
основным разделам программы**

Психолого-возрастные особенности детей дошкольного возраста определяют преимущественно игровой характер методик и форм проведения занятий. Главной целью занятия является развитие и поддержания интереса к игре. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на демонстрационной шахматной (магнитной) доске с показом простеньких вариантов шахматных позиций, призванных наглядно раскрыть проходимую тему. С повышением квалификации понемногу усложняются задачи, решение которых рекомендуется сначала находить самостоятельно в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы самостоятельно и наперед.

На начальном этапе обучения занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка.

Нельзя перегружать занятия объяснениями теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10 – 15 минут, так как нацелен на спортивную игру за шахматной доской. В ходе занятий полезно проводить физкультурные паузы.

Замечания педагога должны быть очень корректными, чтобы не страдало самолюбие ребенка.

Не стоит для детей на начальном этапе обучения прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных часов. Как правило, ребята, только недавно изучившие шахматные азы, считают себя «профессионалами» готовыми обыграть любого противника. Для них характерна поверхностная игра. Игра на время лишь усугубит эту тенденцию.

Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это – ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

### **Вариативные формы, методы и средства реализации программы**

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия.
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.



## Список литературы

1. Авербах Ю. Шахматы для самых маленьких//Шахматы. -2009. -№ 3-12.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М., 1988.
4. Гришив В.Г. Малыши играют в шахматы. - М., 1991.
5. Давайте поиграем/Под ред. А.А.Столяра. - М., 2010.
6. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7 лет. -М., 2010.
8. Зак А.З. Различие в мышлении детей. - М., 1992.
9. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. - С.-Пб., 2004.
- 10.Костров В, Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. - С.-Пб., 1997.
- 11.Красильникова Г. Игры в шахматы в работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. -2003. - № 4.
- 12.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 2010.
- 13.Подъяков Н.Н., Сохин В.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М., 2010.
- 14.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 2010.
- 15.Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. - М., 2001.
- 16.Шиндор Н. Шахматы - игра королей // Обруч. -1999. -№ 5

