

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 110 города Калининграда

Принято на заседании
педагогического совета
от «16» мая 2024 г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110
/В.С. Татьяна
приказ № 63 - о 16.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Шахматы для малышей»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:
Денисова Галина Анатольевна,
воспитатель

Калининград, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для малышей» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы «Шахматы для малышей» (6-7 лет) обусловлена тем, что раннее обучение игре в шахматы способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца. Актуальность обучения дошкольников игре в шахматы еще и в том, что оно обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет на процесс обучения. Так как программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте. Дети погружаются в особый мир, где они сами принимают решения. Ребенок понимает, что от его умения зависит результат игры, начинает сам тянуться к получению знаний.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки.

Новизна и отличительные особенности программы «Шахматы для малышей» заключаются в том, что она составлена на основе ряда нетрадиционных методик:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических игр и заданий;
- детальное изучение каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых упражнений для каждой дидактической игры;
- индивидуальные шахматные задачи.

Педагогическая целесообразность программы: экспериментально доказано, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Выводы практиков свидетельствуют, что шахматная игра

может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, так как знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию воображения, логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

Адресат программы. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с №110.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы «Шахматы для малышей» - 10 месяцев. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 02 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 01 июня по 30 июня (внеаудиторные занятия).

Объем программы составляет 40 часов, при этом аудиторная нагрузка – 36 часов, внеаудиторная – 4 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: организация и участие детей в шахматных турнирах, решение шахматных и математических задач, загадки о шахматных фигурах, игра в шахматы между детьми, дидактические игры, головоломки, шахматные викторины, шахматное лото, КВН.

Форма обучения и организации занятий: очная, занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю в форме совместной игровой-познавательной деятельности взрослого и детей.

Цель программы: продолжать развивать личностные и индивидуальные способности детей дошкольного возраста путем обучения принципам шахматной игры.

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать освоению новых основных шахматных понятий (центр, партнеры, начальное положение, ход фигуры, взятие, шахматная нотация, шах, мат, пат, ничья, дебют, эндшпиль, проходная пешка, рокировка);
- продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в играх с партнёрами;
- учить играть детей без нарушений шахматных правил;
- закрепить умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять выполнение учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству, а также создавать условия для развития ключевых компетенций детей: коммуникативных, интеллектуальных, социальных;
- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

воспитывающие:

- воспитывать у детей интерес и любовь к шахматной игре, подготовка детей к дальнейшим ступеням развития;
- воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- прививать ребёнку желание учиться с интересом и удовольствием;
- развивать наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, элементы поисковой деятельности, умение бороться до конца.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Общий объем часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Шахматная доска	3	1	2
2	Шахматные фигуры	3	1	2
3	Начальная расстановка ходов	2	1	1
4	Ходы и взятие фигур	28	7	21
Итого за учебный год (аудиторные занятия)		36	10	26
Летний период (внеаудиторные занятия)		4	0	4
Итого за календарный год		40	10	30

Содержание учебного плана

№	Тема	Количество во часов	Теория (мин.)	Практика (мин.)
Раздел «Шахматная доска»				
1	Шахматная шкатулка. Решение шахматных задач.	1	15	15
2	Взятие на проходе. Решение шахматных задач.	1	15	15
3	Практическое занятие.	1	0	30
Раздел «Шахматные фигуры»				
4	Превращение пешки в другие фигуры	1	10	20
5	Решение шахматных задач. Разыгрывание партий между детьми.	1	5	25
6	Практическое занятие	1	0	30
Раздел «Начальная расстановка фигур»				
7-8	Начальная расстановка фигур. Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».	2	20	40
Раздел «Ходы и взятие фигур»				
9	Ничья. Разыгрывание партий между детьми.	1	10	20
10	Связка. Решение шахматных задач.	1	10	20
11	Избавление от связки. Разыгрывание партий между детьми.	1	10	20
12	Вилка. Решение шахматных задач.	1	10	20
13	Открытое нападение. Разыгрывание шахматных партий между детьми	1	10	20
14	Дебют. Мат в 2 хода (детский мат). Разыгрывание шахматных партий между детьми.	1	10	20
15	Шахматная викторина. Разыгрывание партий между детьми.	1	10	20
16	Загадывание загадок о шахматных фигурах.	1	5	25
17	Партии мастеров – рассматривание диаграмм. Поединок между детьми.	1	10	20
18	Шахматная шкатулка. Разыгрывание партий между детьми	1	5	25
19	Нотация шахматной доски. Разыгрывание партий между детьми	1	15	15
20	Сокращенное написание шахматных фигур. Разыгрывание партий между детьми.	1	10	20

21	Запись расположения шахматных фигур на доске. Разыгрывание партий между детьми.	1	10	20
22-23	Запись шахматных ходов. Практические занятия. Разыгрывание шахматных партий между детьми.	2	15	45
24	Волшебный квадрат. Разыгрывание шахматных партий между детьми.	1	10	20
25	Разыгрывание шахматных партий между детьми	1	0	30
26	Шахматная шкатулка – викторина на закрепление этических правил поведения шахматиста. Практические задания.	1	10	20
27-28	Разыгрывание шахматных партий между детьми.	2	0	60
29	Шахматный диктант «Запись ходов». Поединки между детьми.	1	5	25
30	Решение шахматных задач (диаграммы). Поединки между детьми.	1	10	20
31	Решение шахматных задач. Поединки между детьми.	1	10	20
32	Тестирование: выбери правильный вариант. Поединки между детьми.	1	10	20
33	Шахматная шкатулка Поединки с детьми.	1	5	25
34	Графический диктант: как ходят фигуры. Разыгрывание шахматных партий между детьми	1	5	25
35	Практическое задание: поставь вилку конем. Разыгрывание партий между детьми.	1	5	25
36	Поединки между детьми.	1	5	25
Итого за учебный год (аудиторные занятия)		36	10	26
37	Шахматный турнир. Соревнование между группами.	1	0	30
38	Разыгрывание шахматных партий	1	0	30
39-40	Подготовка и проведение КВН	2	0	60
Итого количество часов за летний период (внеаудиторные занятия)		4	0	4
Общее количество часов за календарный год		40	10	30

Содержание программы

Раздел «Шахматная доска»

Тема: Шахматная шкатулка. Решение шахматных задач.

Цель: закрепить знания детей об основных шахматных понятиях: шахматная доска, шахматное поле, фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация. Продолжать развивать интерес к шахматной игре. Развивать усидчивость, внимание, память.

Теоретическая часть: Отгадывание загадок и вопросов «Шахматной шкатулки».

Практическая часть: Решение шахматных задач.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Взятие на проходе. Решение шахматных задач.

Цель: познакомить с правилом «взятие на проходе», развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.

Теоретическая часть: Показ, объяснение, разбор готовых игровых ситуаций.

Практическая часть: Решение шахматных задач.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Практическое занятие.

Цель: отрабатывать практические навыки, закрепить знание детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

Практическая часть: Игровые поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Раздел «Шахматные фигуры»

Тема: Превращение пешки в другие фигуры

Цель: знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры в шахматы; развивать мыслительные способности, особенно умение детей, самостоятельно логически мыслить, делать выводы. Воспитывать морально-волевые качества у детей.

Теоретическая часть: ознакомление обучающихся с понятием «превращение пешки». Дидактические задания и игры.

Практическая часть: игровая партия с применением полученных знаний.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Решение шахматных задач. Разыгрывание партий между детьми.

Цель: закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение решать шахматные задачи.

Теоретическая часть: Решение шахматных задач.

Практическая часть: Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Практическое занятие

Цель: отрабатывать практические навыки, закрепить знание детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно

рассчитывать правильные ходы.

Практическая часть: Игровые поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Раздел «Начальная расстановка фигур»

Тема: Начальная расстановка фигур. Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».

Цель: закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, развивать наблюдательность, внимание, память.

Теоретическая часть: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

Практическая часть: Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Начальная расстановка фигур. Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».

Цель: закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, развивать наблюдательность, внимание, память.

Теоретическая часть: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

Практическая часть: Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Раздел «Ходы и взятие фигур»

Тема: Ничья. Разыгрывание партий между детьми.

Цель: формировать представление о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

Теоретическая часть: Чтение сказки «Мат и пат», рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Практическая часть: Разыгрывание партий между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Связка. Решение шахматных задач.

Цель: ввести понятие «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

Теоретическая часть: Понятие «Связка». Типы связок. Дидактические задания: «Выиграй фигуру при помощи связки» и «Спасти связанную фигуру».

Практическая часть: Решение шахматных задач.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Избавление от связки. Разыгрывание партий между детьми.

Цель: познакомить детей с методами избавления от «связки». Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность мышления, настойчивость.

Теоретическая часть: изучение тактических приемов избавления от связки на примере дебютных вариантов. Классический пример освобождения от связки, осуществленный испанским священником Рюи Лопесом.

Практическая часть: Игровая практика между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Вилка. Решение шахматных задач.

Цель: познакомить с понятием «вилка». Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

Теоретическая часть: Вилка конем. Пешечная вилка.

Практическая часть: Решение шахматных задач.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Открытое нападение. Разыгрывание шахматных партий между детьми

Цель: познакомить детей с понятием «открытое нападение». Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы. Учить правильно реагировать на проигрыш и победу.

Теоретическая часть: Понятие «открытое нападение». Вскрытый шах. Двойной шах.

Практическая часть: Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Дебют. Мат в 2 хода (детский мат). Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Цель: Ввести понятия «дебют» и «детский мат». Учить детей предвидеть события на доске на два и более ходов. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

Теоретическая часть: Разобрать «плохие» и «хорошие» дебюты. Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата.

Практическая часть: игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Шахматная викторина. Разыгрывание партий между детьми

Цель: Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.

Теоретическая часть: Отгадывание загадок шахматной викторины.

Практическая часть: Разыгрывание партий между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Загадывание загадок о шахматных фигурах.

Цель: закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.

Теоретическая часть: Отгадывание загадок про шахматные фигуры.

Практическая часть: игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Партии мастеров – рассматривание диаграмм. Поединок между детьми.

Цель: Вызвать у детей еще больший интерес к шахматной игре показав им образцы шахматных партий известных во всем мире шахматистов. В процессе игровой практики развивать умение общаться с противником во время шахматной

партии.

Теоретическая часть: рассматривание диаграмм шахматных партий мастеров шахматной игры.

Практическая часть: шахматные поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Шахматная шкатулка. Разыгрывание партий между детьми

Цель: закреплять полученные ранее знания о шахматной игре. Учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать её.

Теоретическая часть: отгадывание загадок и вопросов «Шахматной шкатулки».

Практическая часть: выполнение правил игры в шахматных партиях между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Нотация шахматной доски. Разыгрывание партий между детьми

Цель: Познакомить детей с шахматной нотацией, запись положения фигур на шахматной доске. Воспитывать уверенность в себе.

Теоретическая часть: сказка о мальчике Феномен. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».

Практическая часть: Разыгрывание партий между детьми

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Сокращенное написание шахматных фигур. Разыгрывание партий между детьми

Цель: упражнять детей в чтении и воспроизведении парий на шахматной доске. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.

Теоретическая часть: правила шахматной игры с записью.

Практическая часть: Разыгрывание партий между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Запись расположения шахматных фигур на доске. Разыгрывание партий между детьми.

Цель: продолжать учить детей записывать шахматные ходы. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

Теоретическая часть: как записать шахматную партию, шахматная игра с записью.

Практическая часть: Разыгрывание партий между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Запись шахматных ходов. Практические занятия. Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Цель: развивать интерес к шахматным баталиям, внимание. Развивать зрительную память, закреплять полученные знания в поединках между детьми.

Практическая часть: Работа в тетради, тренировочные упражнения. Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Волшебный квадрат. Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Цель: формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.

Теоретическая часть: Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре.

Практическая часть: Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Цель: отрабатывать практические навыки в шахматных партиях. Развивать творческое мышление, интеллект, логическое мышление.

Практическая часть: Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Шахматная шкатулка – викторина на закрепление этических правил поведения шахматиста. Практические задания.

Цель: учить детей отвечать на вопросы шахматной шкатулки. Развивать смекалку, внимание, память, творческое мышление.

Практическая часть: выполнение практических заданий.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Цель: отрабатывать практические навыки в шахматных партиях. Развивать творческое и логическое мышление, интеллект, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.

Практическая часть: Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Шахматный диктант «Запись ходов». Поединки между детьми.

Цель: оценить и закрепить умение детей записывать шахматные ходы. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

Теоретическая часть: Инструктаж по проведению шахматного диктанта.

Практическая часть: работа в тетради. Игровая практика: поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Решение шахматных задач (диаграммы). Поединки между детьми.

Цель: закрепить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение решать шахматные задачи. Отрабатывать практические навыки в процессе шахматных поединков.

Теоретическая часть: Упражнять детей в решении шахматных задач (диаграммы).

Практическая часть: Поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Решение шахматных задач. Поединки между детьми.

Цель: закрепить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение решать шахматные задачи. Отрабатывать практические навыки в процессе шахматных поединков.

Теоретическая часть: Упражнять детей в решении шахматных задач.

Практическая часть: Поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Тестирование: выбери правильный вариант. Поединки между детьми.

Цель: Оценить уровень овладения шахматной игрой. Воспитывать усидчивость,

внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы. Учить правильно реагировать на проигрыш и победу.

Теоретическая часть: Инструктаж о проведении тестирования.

Практическая часть: Поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Шахматная шкатулка. Поединки с детьми.

Цель: закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

Теоретическая часть: Отгадывание заданий, загадок и вопросов из шахматной шкатулки.

Практическая часть: Отработка практических навыков шахматной игры в поединках между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Графический диктант: как ходят фигуры. Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Цель: оценить знания детей по теме «Ходы шахматных фигур». Развивать зрительную память, закреплять полученные знания в поединках между детьми.

Теоретическая часть: Инструктаж по проведению графического диктанта

Практическая часть: Работа в тетрадях. Практические упражнения. Разыгрывание шахматных партий между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Практическое задание: поставь вилку конем. Разыгрывание партий между детьми.

Цель: закрепить знания детей в практических упражнениях о термине «вилка в шахматах». В процессе игровой практики развивать умение общаться с противником во время шахматной партии.

Теоретическая часть: Повторение знаний детей о двойном ударе, который наносит конь или пешка. Одновременное нападение на две и более фигуры соперника.

Практическая часть: Игровая практика: разыгрывание партий между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Поединки между детьми.

Цель: Развивать интерес у детей к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

Практическая часть: игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Летний период (4 часа)

В летний период занятия детей проводятся в разных видах и формах: организация и участие детей в шахматных турнирах, решение шахматных и математических задач, загадки о шахматных фигурах, игра в шахматы между

детьми, дидактические игры, головоломки, шахматные викторины, шахматное лото, КВН.

Планируемые результаты после реализации программы.

Дети должны

знать:

— шахматные термины: центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, дебют, эндшпиль, нотация, проходная пешка, рокировка

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть всеми фигурами с партнером;
- играть без нарушения шахматных правил;
- решать шахматные задачи, диаграммы.

Ожидаемый результат образовательной деятельности.

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,
- развитие коммуникативных способностей, инициативы, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные задачи, викторины, соревнования);
- конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала и до конца.

Способы определения усвоения программы:

- диагностика знаний детей, которая проводится в сентябре и мае.

Формы контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Шахматная викторина
- Шахматный турнир
- Открытое занятие

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАДОУ ЦРР д/с № 110 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 02 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 30 июня 2025 года (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность учебного года в МАДОУ ЦРР д/с № 110

Начало учебного года - 02 сентября 2024 года

Окончание учебного года - 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) - 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня 2025 года

Окончание периода - 30 июня 2025 года

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) - 4 недели

4. Комплектование групп - с 02 сентября по 01 октября 2024 г.

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

1 полугодие	Мониторинг на начало учебного года	Зимние праздники	2 полугодие		Мониторинг на конец учебного года	Всего аудиторных недель	Летний период	Всего внеаудиторных недель
			09.01.2025 - 31.05.2025	20 недель				
По мере комплектования групп	01.10-31.10.2024	30.12.2024 - 08.01.2025	09.01.2025 - 31.05.2025	20 недель	13.05. - 31.05.2025	36 недель	01.06.2025 - 30.06.2025	4 недели

6. Объем образовательной нагрузки

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 1 час в неделю, что составляет 40 часов в год. Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 110.

7. Режим работы в летний период (внеаудиторные занятия)

В летний период занятия детей проводятся в разных видах и формах: организация и участие детей в шахматных турнирах, решение шахматных и математических задач, загадки о шахматных фигурах, игра в шахматы между детьми, дидактические игры, головоломки, шахматные викторины, шахматное лото, КВН.

8. Родительские собрания проводятся в группах не реже двух раз в год.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса необходимо светлое, просторное помещение с мебелью, соответствующий возрастным особенностям ребенка. Должно быть, место для проведения подвижных игр. В кабинете должна быть доска с мелом, шкафы для хранения методических пособий, дидактического материала, игрушки, календарь, часы.

Реализация программы «Шахматы для малышей» требует наличия следующего оборудования:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные материалы

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Обследование детей проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае месяце), результаты фиксируются в таблицу. Педагог анализирует данные по каждому ребенку, делает выводы, учитывает их в дальнейшей работе на следующий учебный год.

Методическое обеспечение

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен и прост. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. В игровой форме дети вводятся в мир шахмат: знакомятся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски.

«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом» - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины.

ПЕРЕЧЕНЬ ИГР, УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

№	Название	Цель	Материал
1	2	3	4
1	Шахматные загадки.	Побуждать к поиску отгадки, активизировать мыслительную деятельность.	
2	Игра с солдатиком	Изучение шахматной доски. Упражнять в количественном и порядковом счете. Развивать наблюдательность, внимание. Упражнять в ориентировке на плоскости (быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей, диагоналей). Сравнение по длине.	Шахматная доска, солдатик
3	Рассеянный художник: а) найди ошибку; б) найди правильную горизонталь(вертикаль, диагональ)	Развивать зрительное внимание, сосредоточенность, умение находить ошибку, аргументировать, исправлять. Активизировать внимание.	Правильные и неправильные изображения доски, вертикалей, горизонталей, диагоналей.
4	Нарисуй шахматную доску (2x2, 3x3, 4x4, 8x8 клеток)	Упражнять в штриховке, развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Закреплять счет.	Бумага в клеточку, карандаш, линейка.
5	Составь доску: а) из домиков (полей) б) из улиц в) разбитая доска (разные способы разбиения квадрата)	Развивать зрительное внимание, моторику. Упражнять в поиске путей составления шахматной доски, на основе обдумывания и практических действий, формировать логическое	Кубики 2-х цветов полоски. Варианты разбиения (на 2, 3,4, 6 и более частей).

		мышление.	
6	Что бы это значило?	Знакомство с координатной системой, шахматной нотацией, с символами.	Карточки аб, h8 и т.п.
7	Шахматное лото	Закрепление шахматной символики, развитие слухового внимания, мышления, зрительного внимания.	Доска, фишки с обозначением полей
8	Назови адрес	Упражнять в словесном названии полей по расположению игрушек.	
9	Почтальон	По названному, написанному адресу найти «ДОМ». Упражнять в ориентировке на координатной плоскости, развивать слуховое и зрительное внимание, сообразительность.	Демонстрационная доска, фигурки жильцов. "Письма" с адресами.
10	Графический диктант	Выполнять задание согласно словесной инструкции, ориентировка, счет, внимание.	Игрушка, доска.
11	а) пройди и назови поле б) найди путь в центр в) расставь на доске	Активизировать мысль детей, закреплять знание шахматной доски	
12	Словесные игры	Упражнять в быстром и правильном нахождении полей, назывании их (глядя на доску и отвернувшись от нее)	
13	Волк и овцы Лиса и гуси	Развитие логического мышления, смекалки, сообразительности, умение планировать очередной ход, соблюдение очередности хода	
14	Угадай-ка Загадай-ка	Упражнять в словесном описании характерных особенностей каждой фигуры, не называя ее; развитие образного мышления.	Шахматные фигуры
15	Что общего? Чем отличаются? Кто сильнее?	Уметь анализировать, сравнивать, делать умозаключения. Закреплять знание фигур (внешний вид, ход, взятие, сила).	
16	Чудесный мешочек:	а) отгадай фигуру на ощупь б) найди нужную фигуру Упражнять в сравнении	Мешочек с шахматными фигурами

		осязательных и зрительных впечатлений.	
17	Что изменилось? Что лишнее? Чего не стало?	Развивать произвольное внимание, зрительную память, наблюдательность, речь.	Демонстрационная доска фигуры
18	Фигуры упали	Развивать кратковременную память. Шахматная доска, фигуры.	Шахматная доска, фигуры.
19	Шахматный теремок Шахматная репка	Развивать воображение фантазию, мышление, речь. Закреплять знания о фигурах, их относительной силе, ценности.	Шахматные короны
20	Расшифруй Пройди по плану Кто так ходит?	Введение новых символов, обозначений. Учить детей действовать по плану, схеме движения. Развивать логическое мышление, учить соотносить обозначение и фигуры, их передвижения.	Карточки (фа 1—> а 8—> с 8@ е 6),
21	Кто быстрее?	Развивать мышление, учить высказывать предположение, аргументировать его, проверять практически.	Символы
22	Найди выход Змейка Ступеньки Путь в центр	На основе обдумывания, рассуждения учить детей находить решение, развивать гибкость мышления.	Позиции на доске.
23	Да - нет Эстафеты	Тренировка внимания, реакции, быстроты мышления. Закрепление знания. Двигательная активность.	Мяч Шахматные классики 8x2
24	Лабиринты	Развивать мышление, настойчивость, умение вести путь, не отвлекаясь, соблюдая правила хода фигуры. Воспитывать сосредоточенность, концентрацию внимания.	Карточки, доска
25	Игры на мини-досках 3x3; 4x4	Закреплять полученные знания. Воспитывать умение вести игру по правилам. Учить распределять внимание на все фигуры, на все поля. Развивать самостоятельность мышления.	
26	Головоломки: Перехитри часового.	Учить рассуждать, искать путь решения, доказывать	

	Грозный ферзь. Хитрый Слон. Ход коня.	правильность или ошибочность решения.	
27	Дай шах. Поставь мат в один ход. Двухходовки.	Развивать логическое мышление, умение решать задачи в уме, предвидеть, предполагать дальнейшее развитие игры	
28	Разбор этюдов, партий	Развитие мыслительной деятельности	
29	Игры-поединки	Развитие самостоятельности мышления, творчества	

На занятиях шахматами применяются **педагогические приёмы и методы**:

- **Словесный метод** - вопрос ответ. Такая форма как вопрос-ответ учит детей быстро реагировать, способствует концентрации памяти и внимания, развивает логическое мышление. Данный метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.

- **Наглядный метод** – при котором происходит показ иллюстраций, наглядных пособий

- **Игровые методы и творческие задания**. Закрепление знаний и навыков в игровых формах повышает интерес к обучению, помогает сосредоточиться, благотворно влияет на эмоциональное состояние ребёнка и способствует раскрытию способностей.

- **Метод обобщения**. Этот метод является достаточно интересным на занятиях. Происходит активизация опыта ребёнка, закрепление полученных знаний. Метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.

- **Метод оценки** (друг друга) и самооценки – когда происходит рефлексия (анализ действий сверстников и самого себя и сравнение своего поведения и образа мыслей с поведением и образом мыслей остальных).

- **Метод детского творчества** – применяя этот метод на занятиях, следует исходить из специфики детской аудитории, из многоплановости занятия, из необходимости формирования творческих проявлений у всех обучающихся.

- **Поисковый метод** применяется педагогом на всех этапах обучения и предоставляет детям возможности самостоятельного поиска путей решения, поставленной задачи.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы

Психолого-возрастные особенности детей дошкольного возраста определяют преимущественно игровой характер методик и форм проведения занятий. Главной целью занятия является развитие и поддержания интереса к игре. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на демонстрационной шахматной (магнитной) доске с показом простеньких вариантов шахматных позиций, призванных наглядно раскрыть проходимую тему. С повышением квалификации понемногу усложняются задачи, решение которых рекомендуется сначала находить самостоятельно в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы самостоятельно и наперед.

На начальном этапе обучения занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка.

Нельзя перегружать занятия объяснениями теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10 – 15 минут, так как нацелен на спортивную игру за шахматной доской. В ходе занятий полезно проводить физкультурные паузы.

Замечания педагога должны быть очень корректными, чтобы не страдало самолюбие ребенка.

Не стоит для детей на начальном этапе обучения прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных часов. Как правило, ребята, только недавно изучившие шахматные азы, считают себя «профессионалами» готовыми обыграть любого противника. Для них характерна поверхностная игра. Игра на время лишь усугубит эту тенденцию.

Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это – ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия.
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Важно сформировать у дошкольников **правила хорошего тона** - обязательные для всех шахматистов правила:

➤ Когда играешь в шахматы, не хватайся то за одну, то за другую фигуру. Вначале обдумай, какой будет следующий твой ход, и только потом ходи.

➤ Когда шахматист, за которым очередь хода, прикасается к своей фигуре (нечаянно или нарочно), он должен сделать ход именно этой фигурой. Если он прикасается к неприятельской, то обязан взять ее, даже если ему это невыгодно.

➤ Если желаешь поправить неаккуратно поставленную фигуру, то предварительно надо предупредить партнера словом «Поправлю!», иначе вступает в силу правило «Тронул - ходи».

➤ Ход считается сделанным, когда шахматист переставил свою фигуру с одного поля на другое и отнял от ее руки. Сделанный ход нельзя заменить другим. Но если рука еще не отнята от фигуры, разрешено эту же фигуру поставить на другое поле.

➤ Не прикасайся к фигурам, пока твердо не решил, какой из них пойти. Нельзя трогать и поля шахматной доски, чтобы облегчить себе расчет ходов.

➤ Во время игры соблюдай тишину и порядок. Некрасиво высмеивать и осуждать ходы партнера, даже если они ошибочны.

➤ Проиграв партию, не забудь поздравить соперника с победой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

Познавательную:

— расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы).

— развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание.

Воспитательную:

— вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при
неудачах.

Эстетическую:

— играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическую:

— побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской. Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».

Коррекционную:

— помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности. Все дети изначально талантливы. Но, знакомя с элементарными правилами игры, ребенку-дошкольнику следует помочь усвоить извечную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это каждодневный труд.

Список литературы

1. Авербах Ю. Шахматы для самых маленьких//Шахматы. -2009. -№ 3-12.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М., 1988.
4. Гришив В.Г. Малыши играют в шахматы. - М., 1991.
5. Давайте поиграем/Под ред. А.А.Столяра. - М., 2010.
6. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7 лет. -М., 2010.
8. Зак А.З. Различие в мышлении детей. - М., 1992.
9. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. - С.-Пб., 2004.
- 10.Костров В, Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. - С.-Пб., 1997.
- 11.Красильникова Г. Игры в шахматы в работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. -2003. - № 4.
- 12.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 2010.
- 13.Подъяков Н.Н., Сохин В.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М., 2010.
- 14.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 2010.
- 15.Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. - М., 2001.
- 16.Шиндор Н. Шахматы - игра королей // Обруч. -1999. -№ 5

