

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 110 города Калининграда

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «16» мая 2024 г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110
/В.С. Татьяна
приказ № 63 - о 16 мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Звуковичок»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:
Щерба Ольга Валерьевна,
учитель-логопед

Калининград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок» для детей 5-6 лет имеет социально-педагогическую **направленность**. Программа составлена с учётом достижений в области отечественной логопедии, разработана с опорой на материалы Н.В. Нищевой.

Одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте является речь. Развитие речи у детей происходит в процессе любого из видов детской деятельности, в повседневной жизни, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе речевых занятий у детей формируется мышление, сенсорика, создаются образы восприятия и представлений об окружающей действительности. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает содержательную основу. Данная Программа направлена на преодоление речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков, способствующих успешной социализации ребёнка.

Актуальность программы определяется утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений у детей с симптомами речевого недоразвития.

Новизна данной образовательной программы основана на синхронном выравнивании речевого и психического развития дошкольников путём использования инновационных технологий: кинезиологические упражнения, психогимнастика, нетрадиционные методы самомассажа (массажные мячики, прищепки и др.), ИКТ.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. ее реализация позволяет обеспечить развивающее воспитание дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

Цель программы:

— гармоничное формирование личности ребёнка с учётом необходимости преодоления или компенсации его речевого дефекта, а также освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы

— обогащение представлений о себе и окружающем мире, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающих понятий;

— развитие навыка понимания и использования форм единственного и множественного числа существительных и глаголов в изъявительном наклонении, пространных предлогов (в, на, за, под, около, у, к) и предложно-падежных конструкций, уменьшительно-ласкательной формы существительного, обучение

согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода, употребление в речи косвенных падежей существительных;

- формирование диалогической формы речи и начальных навыков пересказа;
- развитие психических процессов: зрительного восприятия (цвет, форма, величина предметов), слухового (речевые и неречевые звуки), тактильного, ориентировки в пространстве и времени, зрительного и слухового внимания, памяти и т.д.;
- развитие общей моторики, графических умений и навыков продуктивной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов:**

- принцип *развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип *единства диагностики и коррекций отклонений в развитии;*
- принцип *генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого онтогенеза;
- *принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- *деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в познавательном и речевом развитии;
- *принцип индивидуальности;*
- *принцип доступности;*
- *принцип педагогической конфиденциальности;*
- *принцип занимательности и новизны;*
- *принцип интеграции.*

Сроки реализации программы

Программа предназначена для занятий с детьми 5-6 лет. Срок реализации 10 месяцев.

Язык преподавания – русский.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, 4-8 занятий в месяц. Продолжительность занятий не превышает требований СанПиН, в соответствии с возрастом детей составляет – не более 25 минут.

Форма организации обучения: индивидуальные занятия. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по запросу родителей (законных

представителей). Условия оказания коррекционной помощи ребёнку, закрепляются соответствующим Договором.

В старшем дошкольном возрасте приоритетное направление в работе – формирование правильного звукопроизношения. Последовательность изучения звуков, количество занятий, отведённое на каждый звук, определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Форма обучения по дополнительной программе - очная.

Планируемые результаты освоения программы

Дети 5-6 лет должны уметь:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Дети 5-6 лет должны владеть:

- элементарными навыками пересказа;
- навыками диалогической речи;
- навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.

Формы контроля:

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

- первичная диагностика проводится при поступлении ребенка на обучение с целью выявления стартовых способностей и возможностей детей, проблем развития;
- итоговая диагностика проводится в мае с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

Диагностические параметры:

- состояние звукопроизношения;
- слоговая структура слова;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- фонематические процессы.

Программа включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем **узнают** дети, доводится до них в форме рассказа и бесед логопеда, обсуждений, рассматриваний предметных и сюжетных картинок, наблюдений за природой. При этом используется наглядность и применяется ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что **осваивают** дети в процессе практических действий, составлений рассказов, пересказов, практических упражнений.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определенных тем: выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия,
- чтение детьми стихов на утренниках, праздниках,
- проведение мастер-класса для педагогов.

Учебный план

Режим занятий: 1 раз в неделю (25 мин)

Наименование блоков	Общий объем программы (час, мин.)	Из них		
		теоретическая часть	практическая часть	диагностическая часть
Осень в гости к нам пришла	200 мин (3 час 20 мин)	35 мин	140 мин (2 час 20 мин)	25 мин
Я в мире	100 мин (1 час 40 мин)	20 мин	80 мин (1 час 20 мин)	
Здравствуй, гостя зима	100 мин (1 час 40 мин)	20 мин	80 мин (1 час 20 мин)	
Я в городе	75 мин (1 час 15 мин)	15 мин	60 мин (1 час)	
Мир животных	75 мин (1 час 15 мин)	15 мин	60 мин (1 час)	
Семья. Праздники	75 мин (1 час 15 мин)	15 мин	60 мин (1 час)	
Весна	250 мин (4 часа 10 мин)	45 мин	180 мин (3 часа)	25 мин
Промежуточная аттестация: открытое занятие	25 мин	10 мин	15 мин	
Лето	100 мин (1 час 40 мин)	20 мин	80 мин (1 час 20 мин)	
Итого	40 занятий			
	1000 мин (16 час 40 мин)	195 мин (3 часа 25 мин)	755 мин (12 час 35 мин)	50 мин

Учебный план

Режим занятий: 2 раза в неделю (25 минут)

Наименование блоков	Общий объем программы (час, мин.)	Из них (часы, минуты)		
		теоретическая часть	практическая часть	диагностическая часть
Осень в гости к нам пришла	400 мин (6 час 40 мин)	70 мин (1 час 10 мин)	280 мин (4 час 40 мин)	50 мин
Я в мире	200 мин (3 час 20 мин)	40 мин	160 мин (2 час 40 мин)	
Здравствуй, гостья зима	225 мин (3 час 45 мин)	45 мин	180 мин (3 час)	
Я в городе	150 мин (2час30 мин)	30 мин	120 мин (2 час)	
Мир животных	150 мин (2 час 30 мин)	30 мин	120 мин (2 час)	
Семья. Праздники	150 мин (2час 30 мин)	30 мин	120 мин (2 часа)	
Весна	500 мин (8час 20 мин)	90 мин (1час 30 мин)	360 мин (6 час)	50 мин
Промежуточная аттестация: открытое занятие	25 мин	5 мин	20 мин	
Лето	200 мин (3 час 20 мин)	40 мин	160 мин (2 час 40 мин)	
Итого	80 занятий			
	2000 мин (33 час 20 мин)	380 (6 час 20 мин)	1520 мин (25 час 20 мин)	100 мин (1 час 40 мин)

Содержание разделов программы для детей 5-6 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю

Тема блока	Месяц	Номер занятия	Тема	Цель занятия	Теория	Практика
Осень в гости к нам пришла	сентябрь	1		Психолого-логопедическое обследование		25 мин
		2	Лес. Грибы.	Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных.	5 мин	20 мин
		3	Лес. Ягоды.	Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных.	5 мин	20 мин
	4	Сад. Фрукты.	Образование относительных прилагательных и включение их в предложения. Образование множественного числа существительных.	5 мин	20 мин	
	5	Огород. Овощи.	Образование относительных прилагательных и включение их в предложения. Образование множественного числа существительных.	5 мин	20 мин	
	6	Осень.	Уточнение и расширение представлений об осенних изменениях в природе	5 мин	20 мин	
	7	Деревья. Кустарники	Совершенствование навыков словообразования, образование относительных прилагательных и включение	5 мин	20 мин	

			их в предложения				
		8	Осень в лесу.	Совершенствование словообразования	навыков	5 мин	20 мин
		9	Обувь. Одежда.	Образование относительных прилагательных по теме, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Составление предложений по картинкам		5 мин	20 мин
		10	Посуда.	Образование относительных прилагательных и включение их в предложения		5 мин	20 мин
	ноябрь	11	Продукты питания.	Уточнение и расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «продукты питания». Образование относительных прилагательных от существительных		5 мин	20 мин
		12	Мебель.	Образование относительных прилагательных по теме.		5 мин	20 мин
		13	Зима.	Уточнение и расширение представлений о зимних изменениях в природе. Согласование числительных с существительными.		5 мин	20 мин
	декабрь	14	Зимующие и перелетные птицы	Образование множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.		5 мин	20 мин
		15	Зимние	Расширение представлений о зимних играх и		5 мин	20 мин
Я в мире							
Здравствуй, гостья зима							

			забавы.	забавах, уточнение и активизация словаря по теме, развитие навыка составления предложений с предложениями на, в по простым сюжетным картинкам.		
	16		Новый год.	Уточнение представлений о новогоднем празднике, расширение словаря по теме	5 мин	20 мин
	17		Рождественские вечера	Расширение словаря по теме. Закрепление представлений о зимних играх и забавах, праздниках.	5 мин	20 мин
	18		Город.	Использование в речи предлогов. Составление рассказа о Калининграде.	5 мин	20 мин
Я в городе	19	январь	Транспорт.	Употребление в речи предлогов. Составление рассказов-описаний о транспорте по предложенному плану. Употребление существительных в твор. падеже. Кто чем управляет?	5 мин	20 мин
	20		Профессии.	Употребление существительных в дательном падеже. Кому что нужно?	5 мин	20 мин
Мир животных	21	февраль	Домашние животные	Образование существительных, обозначающих детенышей животных. Образование множественного числа существительных.	5 мин	20 мин
	22		Животные наших	Образование существительных, обозначающих детенышей животных.	5 мин	20 мин

		лесов	Образование множественного числа существительных.	числа		
	23	.Животные севера и жарких стран	Образование обозначающих детенышей животных. Образование множественного числа существительных.	5 мин	20 мин	
	24	День защитника Отечества	Формирование представлений о празднике День защитника Отечества, пополнение словаря по теме, название техники и военных профессий.	5 мин	20 мин	
Семья. Праздники	25	Семья.	Формирование представлений о семье, элементарных родственных отношениях, развитие предметного восприятия.	5 мин	20 мин	
	26	Мамин день.	Формирование представлений о празднике 8 Марта, пополнение словаря по теме	5 мин	20 мин	
	27	Весна.	Уточнение и расширение представлений о весенних изменениях в природе. Согласование числительных с существительными.	5 мин	20 мин	март
Весна	28	Перелетные птицы	Согласование числительных с существительными. Совершенствование навыков словообразования	5 мин	20 мин	
	29	Наша Родина —	Формирование представлений о нашей Родине, столице. Составление предложений	5 мин	20 мин	апрель

			Россия. Столица — Москва.	по теме.		
	30		Космос и далекие звезды	Формирование представлений о космосе, празднике Дне космонавтики. Совершенствование навыков словообразования.	5 мин	20 мин
	31		Комнатные растения. Уход за ними	Согласование прилагательных с существительными Совершенствование навыков словообразования	5 мин	20 мин
	32		Животный мир морей и океанов. Пресноводн ые и аквариумны е рыбы	Формирование представлений о рыбах, их частях тела, пополнение словаря, согласование числительных с существительными.	5 мин	20 мин
	33		День победы.	Формирование представлений о празднике Победы. Составление предложений по картинкам.	5 мин	20 мин
	34	май	Работы в саду и огороде	Согласование числительных с существительными. Совершенствование навыков словообразования, употребления	5 мин	20 мин

				предлогов.		
	35	Правила дорожного движения.	Уточнение и активизация словаря по теме, развитие навыка составления предложений с предлогами на, в по простым сюжетным картинкам.	5 мин	20 мин	
	36	Закрепление пройденного материала. Диагностика.			25 мин	
	37	Лето	Уточнение и расширение представлений о летних изменениях в природе. Согласование числительных с существительными.	5 мин	20 мин	
	38	Луг. Лес.	Согласование числительных с существительными. Совершенствование навыков словообразования, употребления предлогов.	5 мин	20 мин	
	39	Цветы	Согласование числительных с существительными. Совершенствование навыков словообразования, употребления предлогов.	5 мин	20 мин	
Лето	40	Насекомые.	Определение пространственного положения предметов с помощью предлогов, употребление предлогов на, под, за, в, из, из-за, из-под в словосочетаниях и предложениях	5 мин	20 мин	
						июнь

Содержание разделов программы для детей 5-6 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю

Тема блока	Месяц	Номер занятия	Тема	Цель занятия	Теория	Практика
Осень в гости к нам пришла		1-2		Психолого-логопедическое обследование		50 мин
		3-4	Лес. Грибы.	Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных.	10 мин	40 мин
	сентябрь	5-6	Лес. Ягоды.	Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных.	10 мин	40 мин
		7-8	Сад. Фрукты.	Образование относительных прилагательных и включение их в предложения. Образование множественного числа существительных.	10 мин	40 мин
	октябрь	9-10	Огород. Овощи.	Образование относительных прилагательных и включение их в предложения. Образование множественного числа существительных.	10 мин	40 мин
		11-12	Осень.	Уточнение и расширение представлений об осенних изменениях в природе	10 мин	40 мин
	13-14	Деревья. Кустарники	Совершенствование навыков словообразования, образование относительных прилагательных и включение	10 мин	40 мин	

			их в предложения				
		15-16	Осень в лесу.	Совершенствование словообразования	навыков	10 мин	40 мин
		17-18	Обувь. Одежда.	Образование относительных прилагательных по теме, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Составление предложений по картинкам		10 мин	40 мин
		19-20	Посуда.	Образование относительных прилагательных и включение их в предложения		10 мин	40 мин
Я в мире	ноябрь	21-22	Продукты питания.	Уточнение и расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «продукты питания». Образование относительных прилагательных от существительных		10 мин	40 мин
		23-24	Мебель.	Образование относительных прилагательных по теме.		10 мин	40 мин
		25-26	Зима.	Уточнение и расширение представлений о зимних изменениях в природе. Согласование числительных с существительными.		10 мин	40 мин
Здравствуй, гостя зима	декабрь	27-28	Зимугощие и перелетные птицы	Образование существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.		10 мин	40 мин
		29-30	Зимние	Расширение представлений о зимних играх и		10 мин	40 мин

			забавах, уточнение и активизация словаря по теме, развитие навыка составления предложений с предлогами на, в по простым сюжетным картинкам.						
		31-32	Новый год.	Уточнение представлений о новогоднем празднике, расширение словаря по теме	10 мин	40 мин			
		33-34	Рождественские вечера	Расширение словаря по теме. Закрепление представлений о зимних играх и забавах, праздниках.	10 мин	40 мин			
		35-36	Город.	Использование в речи предлогов. Составление рассказа о Калининграде.	10 мин	40 мин			
		37-38	Транспорт.	Употребление в речи предлогов. Составление рассказов-описаний о транспорте по предложенному плану. Употребление существительных в твор. падеже. Кто чем управляет?	10 мин	40 мин			
		39-40	Профессии.	Употребление существительных в дательном падеже. Кому что нужно?	10 мин	40 мин			
		41-42	Домашние животные	Образование существительных, обозначающих дельнейшей животных. Образование множественного числа существительных.	10 мин	40 мин			
		43-44	Животные наших	Образование существительных, обозначающих дельнейшей животных.	10 мин	40 мин			
Я в городе	январь								
Мир животных	февраль								

		лесов	Образование множественного числа существительных.	числа		
	45-46	.Животные севера и жарких стран	образование существительных, обозначающих детенышей животных.	числа существительных	10 мин	40 мин
	47-48	День защитника Отечества	Формирование представлений о празднике День защитника Отечества, пополнение словаря по теме, название техники и военных профессий.		10 мин	40 мин
Семья. Праздники	49-50	Семья.	Формирование представлений о семье, элементарных родственных отношениях, развитие предметного восприятия.		10 мин	40 мин
	51-52	Мамин день.	Формирование представлений о празднике 8 Марта, пополнение словаря по теме		10 мин	40 мин
	53-54	Весна.	Уточнение и расширение представлений о весенних изменениях в природе. Сочленение числительных с существительными.		10 мин	40 мин
Весна	55-56	Перелетные птицы	Сочленение числительных с существительными. Совершенствование навыков словообразования		10 мин	40 мин
	56-58	Наша Родина —	Формирование представлений о нашей Родине, столице. Составление предложений		10 мин	40 мин

			Россия. Столица — Москва.	по теме.		
	59-60		Космос и далекие звезды	Формирование представлений о космосе, празднике Дне космонавтики. Совершенствование навыков словообразования.	10 мин	40 мин
	61-62		Комнатные растения. Уход за ними	Согласование прилагательных с существительными Совершенствование навыков словообразования	10 мин	40 мин
	63-64		Животный мир морей и океанов. Пресноводн ые и аквариумны е рыбы	Формирование представлений о рыбах, их частях тела, пополнение словаря, согласование числительных с существительными.	10 мин	40 мин
	65-66		День победы.	Формирование представлений о празднике Победы. Составление предложений по картинкам.	10 мин	40 мин
	66-68	май	Работы в саду и огороде	Согласование числительных с существительными. Совершенствование навыков словообразования, употребления	10 мин	40 мин

				предлогов.			
	69-70	Правила дорожного движения.		Уточнение и активизация словаря по теме, развитие навыка составления предложений с предлогами на, в по простым сюжетным картинкам.	10 мин	40 мин	
	71-72	Закрепление пройденного материала. Диагностика.				50 мин	
	73-74	Лето		Уточнение и расширение представлений о летних изменениях в природе. Согласование числительных с существительными.	10 мин	40 мин	
	75-76	Луг. Лес.		Согласование числительных с существительными. Совершенствование навыков словообразования, употребления предлогов.	10 мин	40 мин	
	77-78	Цветы	июнь	Согласование числительных с существительными. Совершенствование навыков словообразования, употребления предлогов.	10 мин	40 мин	
Лето	79-80	Насекомые.		Определение пространственного положения предметов с помощью предлогов, употребление предлогов на, под, за, в, из, из-за, из-под в словосочетаниях и предложениях	10 мин	40 мин	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные:

- наблюдения;
- рассматривание рисунков, картин, макетов,
- прослушивание записей,
- показ образца;

Словесные:

- рассказ логопеда,
- беседа с детьми,
- чтение детской литературы.

Практические:

- подражательно-исполнительские,
- конструктивные, творческие упражнения;
- *игровые;*
- *моделирование.*

Перечень дидактических пособий и оборудования:

- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:
 - Обследование:
 - пирамидки,
 - матрёшка,
 - игрушки-вкладыши,
 - звуковые игрушки,
 - счётный материал,
 - карточки «Четвёртый лишний»,
 - разрезные картинки,
 - «Альбом по развитию речи» В.С. Володина.
 - Произношение:
 - карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков,
 - раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение»,
 - «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников,
 - «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищева методическое пособие,
 - «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.
 - Лексико-грамматический строй речи:

- «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская,
- «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко,
- наглядный и раздаточный материал «Антонимы»,
- наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных»,
- наглядный материал «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы»;
- Связная речь:
 - сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях,
 - «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко,
 - схемы для составления рассказов,
 - «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.
- Игры для развития речи:
 - наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Весёлый клоун Рома».
- Технические средства обучения, компьютерное оборудование, (при необходимости).

Список основной и дополнительной литературы:

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год	Программа
2	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г	Методическое пособие
3	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	М.: ТЦ Сфера, 2007 год,	Методическое пособие
4	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г	Программа
5	Ершова Н.В. Аскерова И.В. Чистова О.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г	Практическое пособие
6	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи	Москва «Просвещение» 2009 г,	Программа
7	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва: «Айрис-пресс», 2004 г.	Практическое пособие

8	Швайко Г.С	Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ.	Москва: «Айрис-пресс», 2006 г.	Практическое пособие
9	Успенская Л.П., Успенский М.Б.	Учитесь правильно говорить	Москва: «Просвещение» 1991 г.	Практическое пособие
10	Агранович З.Е	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.	Практическое пособие
11	Арефьева Л.Н.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2007 год	Методическое пособие

