

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 110 города Калининграда

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «16» мая 2024 г.  
Протокол № 4

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110  
/В.С. Татьяна  
приказ № 63 - о 16 мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Звуковичок»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:  
Щерба Ольга Валерьевна,  
учитель-логопед

Калининград, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок» для детей 6-7 лет имеет социально-педагогическую **направленность**. Программа составлена с учётом достижений в области отечественной логопедии, разработана с опорой на материалы Н.В. Нищевой.

Одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте является речь. Развитие речи у детей происходит в процессе любого из видов детской деятельности, в повседневной жизни, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе речевых занятий у детей формируется мышление, сенсорика, создаются образы восприятия и представлений об окружающей действительности. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает содержательную основу. Данная Программа направлена на преодоление речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков, способствующих успешной социализации ребёнка.

**Актуальность программы** определяется утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений у детей с симптомами речевого недоразвития.

**Новизна** данной образовательной программы основана на синхронном выравнивании речевого и психического развития дошкольников путём использования инновационных технологий: кинезиологические упражнения, психогимнастика, нетрадиционные методы самомассажа (массажные мячики, прищепки и др.), ИКТ.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. ее реализация позволяет обеспечить развивающее воспитание дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

### **Цель программы:**

— гармоничное формирование личности ребёнка с учётом необходимости преодоления или компенсации его речевого дефекта, а также освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

### **Задачи программы**

— обогащение представлений о себе и окружающем мире, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающих понятий;

— развитие навыка понимания и использования форм единственного и множественного числа существительных и глаголов в изъявительном наклонении, пространственных предлогов (в, на, за, под, около, у, к) и предложно-падежных конструкций, уменьшительно-ласкательной формы существительного, обучение

согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода, употребление в речи косвенных падежей существительных;

- формирование диалогической формы речи и начальных навыков пересказа;
- развитие психических процессов: зрительного восприятия (цвет, форма, величина предметов), слухового (речевые и неречевые звуки), тактильного, ориентировки в пространстве и времени, зрительного и слухового внимания, памяти и т.д.;
- развитие общей моторики, графических умений и навыков продуктивной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих

**принципов:**

- принцип *развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип *единства диагностики и коррекций отклонений в развитии*;
- принцип *генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого онтогенеза;
- *принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- *деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в познавательном и речевом развитии;
- *принцип индивидуальности*;
- *принцип доступности*;
- *принцип педагогической конфиденциальности*;
- *принцип занимательности и новизны*;
- *принцип интеграции*.

**Сроки реализации программы**

Программа предназначена для занятий с детьми 6-7 лет. Срок реализации 10 месяцев.

**Язык преподавания** – русский.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, 4-8 занятий в месяц. Продолжительность занятий не превышает требований СанПиН, в соответствии с возрастом детей составляет – не более 30 минут.

**Форма организации обучения:** индивидуальные занятия. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по запросу родителей (законных

представителей). Условия оказания коррекционной помощи ребёнку, закрепляются соответствующим Договором.

В старшем дошкольном возрасте приоритетное направление в работе – формирование правильного звукопроизношения. Последовательность изучения звуков, количество занятий, отведённое на каждый звук, определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

**Форма обучения** по дополнительной программе - очная.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Дети 6-7 лет должны уметь:**

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- правильно называть буквы, выкладывать их из палочек, кубиков, мозаики;
- различать правильно и неправильно написанные буквы;
- осознанно читать простые слова и предложения;
- разгадывать кроссворды, ребусы.

**Дети 6-7 лет должны владеть:**

- навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- правильным звуко - слоговым оформлением речи.
- понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук».
- всеми средствами звукового анализа слов, определять основные
- качественные характеристики звуков в слове, определять место звука в слове.

**Формы контроля:**

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

- первичная диагностика проводится при поступлении ребенка на обучение с целью выявления стартовых способностей и возможностей детей, проблем развития;
- итоговая диагностика проводится в мае с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

**Диагностические параметры:**

- состояние звукопроизношения;
- слоговая структура слова;

- грамматический строй речи;
- связная речь;
- фонематические процессы.

Программа включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем **узнают** дети, доводится до них в форме рассказа и бесед логопеда, обсуждений, рассматриваний предметных и сюжетных картинок, наблюдений за природой. При этом используется наглядность и применяется ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что **осваивают** дети в процессе практических действий, составлений рассказов, пересказов, практических упражнений.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определенных тем: выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- открытые занятия,
- чтение детьми стихов на утренниках, праздниках,
- проведение мастер-класса для педагогов.

**Учебный план**  
**Режим занятий: 1 раз в неделю (30 мин)**

Наименование блоков	Общий объем программы (час, мин.)	Из них		
		теоретическая часть	практическая часть	диагност ическая часть
Осень в гости к нам пришла	240 мин (4 час)	70 мин (1 час 10 мин)	140 мин (2 час 20 мин)	30 мин
Мир животных	120 мин (2 час)	40 мин	80 мин (1 час 20 мин)	
Здравствуй, зимушка - зима	120 мин (2 час)	40 мин	80 мин (1 час 20 мин)	
Я в мире	180 мин (3 час)	60 мин (1 час)	120 мин (2 час)	
Семья. Праздники	90 мин (1 час 30 мин)	30 мин	60 мин (1 час)	
Весна-красна	60 мин (1 час)	20 мин	40 мин	
Моя Родина — Россия	240 мин (4 час)	70 мин (1 час 10 мин)	140 мин (2 час 20 мин)	30 мин
Итоговая аттестация	30 мин	10 мин	20 мин	
Здравствуй, лето	120 мин (2 час)	40 мин	80 мин (1 час 20 мин)	
Итого	40 занятий			
	1200 мин (20 часа)	380 мин (6 час 20 мин)	760 мин (12 час 40 мин)	60 мин (1 час)

**Учебный план**  
**Режим занятий: 2 раза в неделю (30 минут)**

Наименование блоков	Общий объем программы (час, мин.)	Из них (часы, минуты)		
		теоретическая часть	практическая часть	диагност ическая часть
Осень в гости к нам пришла	480 мин (8 час)	140 мин (2 час 20 мин)	280 мин (4 час 40 мин)	60 мин (1 час)
Мир животных	240 мин (4 час)	80 мин (1 час 20 мин)	160 мин (2 час 40 мин)	
Здравствуй, зимушка - зима	270 мин (4 час 30 мин)	90 мин (1 час 30 мин)	180 мин (3 часа )	
Я в мире	360 мин (6 час)	120 мин (2 час)	240 мин (4 час)	
Семья. Праздники	180 мин (3 час)	60 мин (1 час)	120 мин (2 час)	
Весна-красна	120 мин (2 час)	40 мин	80 мин (1 час 20 мин)	
Моя Родина — Россия	480 мин (8 час)	140 мин (2 час 20 мин)	280 мин (4 час 40 мин)	60 мин (1 час)
Итоговая аттестация: открытое занятие	30 мин	10 мин	20 мин	
Здравствуй, лето	240 мин (4 час)	80 мин (1 час 20 мин)	160 мин (2 час 40 мин)	
Итого	80 занятий			
	2400 мин (40 час)	760 мин (12 час 40 мин)	1520 мин (25 час 20 мин)	120 мин (2 час)

**Содержание программы для детей 6-7 лет  
Режим занятий: 1 раз в неделю**

Тема блока	Месяц	Номер занятия	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте	Цель занятия	Теория	Практика
Осень в гости к нам пришла	сентябрь	1			Психолого-логопедическое обследование		30 мин
		2	Осень Сезонные изменения	Понятие «звук» Гласные звуки	Уточнение и расширение представлений об осенних изменениях в природе. Введение понятий «звук», «гласный звук».	10 мин	20 мин
	3	Откуда хлеб пришел?	Звук и буква А	Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картин. Определение места звука [А] в слове, придумывание слов на заданный звук.	10 мин	20 мин	
	4	Сад Фрукты	Звук и буква У	Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных, образование относительных прилагательных. Определение места звука [У] в слове, придумывание слов на заданный звук.	10 мин	20 мин	
	5	Огород Овощи	Звук и буква И	Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных, образование относительных прилагательных. Определение места звука [И] в слове, придумывание слов на заданный звук.	10 мин	20 мин	
	6	Лес Грибы Ягоды	Звук и буква О	Согласование прилагательных, числительных с существительными. Определение места звука [И] в слове, придумывание слов на заданный звук.	10 мин	20 мин	
	7	Деревья Кустарники.	Звук и буква Э	Образование относительных прилагательных. Определение наличия и места звука [Э] в слове.	10 мин	20 мин	
	8	Осень в лесу	Звук и буква Ы	Подготовка животных к зиме. Согласование слов в предложении. Определение наличия и места звука [Ы] в слове.	10 мин	20 мин	



Мир животных	ноябрь	9	Домашние животные	Буква М, звуки [М] [М']	Образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ата, -ята, образование притяжательных прилагательных. Согласный звук. Выделение первого и последнего согласного	10 мин	20 мин		
		10	Дикие животные наших лесов	Буква К, звуки [К] [К']	Образование существительных с суффиксами -онок, -ата, -ята, образование притяжательных прилагательных. Выделение первого и последнего согласного.	10 мин	20 мин		
		11	Животные севера	Буква Т, звуки [Т] [Т']	Образование существительных с суффиксами -онок, -ата, -ята, образование притяжательных прилагательных. Выполнение звукового анализа слова КОТ	10 мин	20 мин		
		12	Животные жарких стран	Буква Д, звуки [Д] [Д']	Образование существительных с суффиксами -онок, -ата, -ята, образование притяжательных прилагательных. Выполнение звукового анализа слова ДОМ.	10 мин	20 мин		
	Здравствуй, зима!	декабрь	13	Зима Сезонные изменения	Буква Н, звуки [Н] [Н']	Составление рассказа по картинке. Определение наличия и места звука [Н] в слове.	10 мин	20 мин	
			14	Зимующие птицы	Буква Б, звуки [Б] [Б']	Согласование прилагательных, числительных с существительными. Определение наличия и места звука [Б] в слове.	10 мин	20 мин	
			15	Зимние забавы	Буква П, звуки [П] [П']	Составление рассказа по картинке. Определение наличия и места звука [П] в слове.	10 мин	20 мин	
		январь	декабрь	16	Новый год	Буква В, звуки [В] [В']	Составление рассказа по картинке. Определение наличия и места звука [В] в слове.	10 мин	20 мин
				17	Рождественские вечера	Повторение	Активизировать словарь по теме, составление рассказа о праздновании Рождества	10 мин	20 мин
			январь	декабрь	18	Одежда Обувь	Буква Ф, звуки [Ф] [Ф']	Образование относительных прилагательных. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словах.	10 мин
19					Посуда	Буква Г, звуки	Образование относительных прилагательных. Выделение заданного звука среди других звуков,	10 мин	20 мин

				[Г] [Г']	определение места звука с словами						
	20	Продукты питания	Буква Х, звуки [Х] [Х']		определение места звука с словами	10 мин	20 мин				
					Образование относительных прилагательных. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	10 мин	20 мин				
					Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных, числительных с существительными. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	10 мин	20 мин				
февраль	22	Транспорт	Буква С, звуки [С] [С']		Совершенствование навыков словообразования. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами.	10 мин	20 мин				
					23	Профессии	Буква З, звуки [З] [З']		Составление рассказов о людях разных профессий.	10 мин	20 мин
					24				День защитника Отечества	Буква Ц, звуки [Ц] [Ц']	Формирование представлений о празднике День защитника Отечества, пополнение словаря по теме, название техники и военных профессий. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами
март	25	Семья	Буква Ш, звук [Ш]		Формирование представлений о семье, элементарных родственных отношениях, развитие предметного восприятия. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	10 мин	20 мин				
					26	Мамин день	Буква Ж, звук [Ж]		Составление рассказа о мамах. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	10 мин	20 мин
					27				Весна Сезонные изменения	Буква Щ, звук [Щ]	Уточнение и расширение представлений о весенних изменениях в природе. Согласование числительных с существительными. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами
Весна-красна!	28	Перелетные птицы	Буква Ч, звук [Ч]		Согласование числительных с существительными. Совершенствование навыков словообразования. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	10 мин	20 мин				
					Семья. Праздник и.						

Моя Родина — Россия	апрель	29	Наша Родина — Столица — Москва	Буква Р, звуки [Р] [Р']	Совершенствование навыков словообразования. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словах	10 мин	20 мин
		30	Космос	Буква Й, звук [Й]	Формирование представлений о космосе, празднике Дне космонавтики. Совершенствование навыков словообразования. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словах	10 мин	20 мин
		31	Обитатели рек и озер	Буквы А и Я	Формирование представлений о рыбах, их частях тела, пополнение словаря, согласование числительных с существительными. Способы обозначения мягкости согласных.	10 мин	20 мин
		32	Комнатные растения	Буквы У и Ю	Согласование прилагательных с существительными, совершенствование навыков словообразования. Способы обозначения мягкости согласных.	10 мин	20 мин
		33	Наш город Мой дом	Буквы Э и Е	Согласование прилагательных с существительными, совершенствование навыков словообразования. Способы обозначения мягкости согласных.	10 мин	20 мин
		34	Правила дорожного движения	Буквы О и Ё	Определение пространственного положения предметов с помощью предлогов, употребление предлогов <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> в словосочетаниях и предложениях. Способы обозначения мягкости согласных.	10 мин	20 мин
		35	Здравствуй школа!	Буквы Ъ и Ь	Согласование прилагательных с существительными, совершенствование навыков словообразования. Знакомство с буквами Ъ и Ь, выполнение звукового анализа слов с данными буквами.	10 мин	20 мин
		36	Повторение. Обобщение.				30
		37	Лето Сезонные изменения	Чтение слов и предложений. Закрепление полученных навыков.	Уточнение и расширение представлений о летних изменениях в природе. Согласование числительных с существительными.	10 мин	20 мин
		38	Луг	Чтение слов и	Согласование прилагательных с существительными,	10 мин	20 мин

Здравствуй, лето!	Лес	предложений. Закрепление полученных навыков.	совершенствование навыков словообразования. Составление рассказов по картинкам.					
			39	Цветы	Чтение слов и предложений. Закрепление полученных навыков.	Согласование прилагательных с существительными, совершенствование навыков словообразования.	10 мин	20 мин
			40	Насекомые	Чтение слов и предложений. Закрепление полученных навыков.	Определение пространственного положения предметов с помощью предлогов, употребление предлогов <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> , в словосочетаниях и предложениях.	10 мин	20 мин

### Содержание программы для детей 6-7 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю

Тема блока	Месяц	Номер занятия	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте	Цель занятия	Теория	Практика
		1-2			Психолого-логопедическое обследование		60
	сентябрь	3-4	Осень Сезонные изменения	Понятие «звук». Гласные звуки	Уточнение и расширение представлений об осенних изменениях в природе. Введение понятий «звук», «гласный звук».	20	40
		5-6	Откуда хлеб пришел?	Звук и буква А	Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. Определение места звука [А] в слове, придумывание	20	40

Осень в гости к нам пришла	7-8	Сад. Фрукты.	Звук и буква У	слов на заданный звук.	20	40
октябрь	9-10	Огород Овощи	Звук и буква И	Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных, образование относительных прилагательных. Определение места звука [И] в слове, придумывание слов на заданный звук.	20	40
	13-14	Дерево Кустарники	Звук и буква Э	Образование относительных прилагательных. Определение наличия и места звука [Э] в слове.	20	40
	15-16	Осень в лесу	Звук и буква Ы	Подготовка животных к зиме. Согласование слов в предложении. Определение наличия и места звука [Ы] в слове.	20	40
	17-18	Домашние животные	Буква М, звуки [М] [М']	Образование существительных с суффиксами –онок, –ёнок, –ага, –ята, образование притяжательных прилагательных. Согласный звук. Выделение первого и последнего согласного	20	40
Мир животных	19-20	Дикие животные наших лесов	Буква К, звуки [К] [К']	Образование существительных с суффиксами –онок, –ата, –ята, образование притяжательных прилагательных. Выделение первого и последнего согласного.	20	40
	23-24	Животные	Буква Д, звуки	Образование существительных с суффиксами –онок, –	20	40

		жарких стран	[Д] [Д']	ата, -ята, образование прилагательных. Выполнение звукового анализа слова ДОМ.	
Здравствуй, зимашка-зима	декабрь	25-26	Зима. Сезонные изменения.	Буква Н, звуки [Н] [Н']	ата, -ята, образование прилагательных. Выполнение звукового анализа слова ДОМ.
		27-28	Зимующие птицы	Буква Б, звуки [Б] [Б']	Составление рассказа по картинке. Определение наличия и места звука [Н] в слове.
		29-30	Зимние забавы	Буква П, звуки [П] [П']	Согласование прилагательных, числительных с существительными. Определение наличия и места звука [Б] в слове.
		31-32	Новый год	Буква В, звуки [В] [В']	Составление рассказа по картинке. Определение наличия и места звука [П] в слове.
		33-34	Рождественские вечера	Повторение	Составление рассказа по картинке. Определение наличия и места звука [В] в слове.
		35-36	Одежда. Обувь.	Буква Ф, звуки [Ф] [Ф']	Активизация словаря по теме, составление рассказа о праздновании Рождества
		37-38	Посуда.	Буква Г, звуки [Г] [Г']	Образование относительных прилагательных. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словах.
		39-40	Продукты питания.	Буква Х, звуки [Х] [Х']	Образование относительных прилагательных. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словах
		41-42	Мебель.	Буква Л, звуки [Л] [Л']	Образование относительных прилагательных. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словах
			февраль	43-44	Транспорт.
45-46	Профессии.			Буква З, звуки [З] [З']	Совершенствование навыков словообразования. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словах.

		определение места звука с словами					
Семья	Праздники	47-48	День защитника Отечества	Буква Ц, звуки [Ц] [Ц']	Формирование представлений о празднике День защитника Отечества, пополнение словаря по теме, название техники и военных профессий. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	20	40
		49-50	Семья.	Буква Ш, звук [Ш]	Формирование представлений о семье, элементарных родственных отношениях, развитие предметного восприятия. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	20	40
Весна-красна!	март	51-52	Мамин день.	Буква Ж, звук [Ж]	Составление рассказа о мамах. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	20	40
		53-54	Весна. Сезонные изменения.	Буква Ц, звук [Ц]	Уточнение и расширение представлений о весенних изменениях в природе. Согласование числительных с существительными. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	20	40
		55-56	Перелетные птицы	Буква Ч, звук [Ч]	Согласование числительных с существительными. Совершенствование навыков словообразования. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	20	40
		57-58	Наша Родина. Столица — Москва.	Буква Р, звуки [Р] [Р']	Совершенствование навыков словообразования. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	20	40
Моя	апрель	59-60	Космос.	Буква Й, звук [Й]	Формирование представлений о космосе, празднике Дне космонавтики. Совершенствование навыков словообразования. Выделение заданного звука среди других звуков, определение места звука с словами	20	40
		61-62	Обитатели рек и озер.	Буквы А и Я	Формирование представлений о рыбах, их частях тела, пополнение словаря, согласование числительных с существительными. Способы обозначения мягкости согласных.	20	40
		63-64	Комнатные	Буквы У и Ю	Согласование прилагательных с существительными,	20	40

Родина — Россия	май	растения.		совершенствование навыков словообразования. Способы обозначения мягкости согласных.			
		Наш город. Мой дом.	65-66	Буквы Э и Е	Согласование прилагательных с существительными, совершенствование навыков словообразования. Способы обозначения мягкости согласных.	20	40
		Правила дорожного движения	67-68	Буквы О и Ё	Определение пространственного положения предметов с помощью предлогов, употребление предлогов <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> в словосочетаниях и предложениях. Способы обозначения мягкости согласных.	20	40
		Здравствуй школа!	69-70	Буквы Ъ и Ь	Согласование прилагательных с существительными, совершенствование навыков словообразования. Знакомство с буквами Ъ и Ь, выполнение звукового анализа слов с данными буквами.	20	40
	июнь	Повторение. Обобщение.	71-72				60
		Лето. Сезонные изменения.	73-74	Чтение слов и предложений. Закрепление полученных навыков.	Уточнение и расширение представлений о летних изменениях в природе. Согласование числительных с существительными.	20	40
		Луг. Лес.	75-76	Чтение слов и предложений. Закрепление полученных навыков.	Согласование прилагательных с существительными, совершенствование навыков словообразования. Составление рассказов по картинкам.	20	40
		Цветы.	77-78	Чтение слов и предложений. Закрепление полученных навыков.	Согласование прилагательных с существительными, совершенствование навыков словообразования.	20	40
		Насекомые.	79-80	Чтение слов и предложений. Закрепление полученных навыков.	Определение пространственного положения предметов с помощью предлогов, употребление предлогов <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> в словосочетаниях и предложениях.	20	40



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Методы освоения содержания данной программы:**

**Наглядные:**

- наблюдения;
- рассматривание рисунков, картин, макетов,
- прослушивание записей,
- показ образца;

**Словесные:**

- рассказ логопеда,
- беседа с детьми,
- чтение детской литературы.

**Практические:**

- подражательно-исполнительские,
- конструктивные, творческие упражнения;
- *игровые;*
- *моделирование.*

### Перечень дидактических пособий и оборудования:

- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:
  - Обследование:
    - пирамидки,
    - матрёшка,
    - игрушки-вкладыши,
    - звуковые игрушки,
    - счётный материал,
    - карточки «Четвёртый лишний»,
    - разрезные картинки,
    - «Альбом по развитию речи» В.С. Володина.
  - Произношение:
    - карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков,
    - раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение»,
    - «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников,
    - «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищева методическое пособие,
    - «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.
  - Лексико-грамматический строй речи:

- «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская,
- «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко,
- наглядный и раздаточный материал «Антонимы»,
- наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных»,
- наглядный материал «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы»;
- Связная речь:
  - сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях,
  - «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко,
  - схемы для составления рассказов,
  - «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.
- Игры для развития речи:
  - наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Весёлый клоун Рома».
- Технические средства обучения, компьютерное оборудование, (при необходимости).

**Список основной и дополнительной литературы:**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год	Программа
2	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г	Методическое пособие
3	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	М.: ТЦ Сфера, 2007 год,	Методическое пособие
4	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г	Программа
5	Ершова Н.В. Аскерова И.В. Чистова О.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г	Практическое пособие
6	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи	Москва «Просвещение» 2009 г,	Программа
7	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва: «Айрис-пресс», 2004 г.	Практическое пособие

8	Швайко Г.С	Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ.	Москва: «Айрис-пресс», 2006 г.	Практическое пособие
9	Успенская Л.П., Успенский М.Б.	Учитесь правильно говорить	Москва: «Просвещение» 1991 г.	Практическое пособие
10	Агранович З.Е	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.	Практическое пособие
11	Арефьева Л.Н.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2007 год	Методическое пособие